

## ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### с тематическими разноуровневыми заданиями-измерителями (с ответами)

В ответах отмечены *курсивом* только одно или два ключевых слова, которые в варианте рабочей тетради заменяются пропусками **ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ** учеником

Раздел	Раздел: “ Жизненные ценности”	
Фамилия, имя, отчество педагога		
Дата: 23.11..2023	11 неделя	
Класс 5	Количество присутствующих _____	Количество отсутствующих: _____
Тема урока	<b>Труд. Омонимы и многозначные слова</b>	
Цели обучения в соответствии учебной программой	5.1.2.1. Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы. 5.3.2.1. Излагать основное содержание текста. 5.4.2.1. Использовать слова с прямым и переносным значениями, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, эмоционально окрашенные слова, гиперболы, эпитеты, сравнения.	
SMART – цели урока <b>Specific</b> (конкретный), <b>Measurable</b> (измеримый), <b>Assignable</b> (назначаемый), <b>Realistic</b> (реалистичный), <b>Time related</b> (связанный со временем).	Научить учащихся использовать слова с прямым и переносным значениями, омонимы и многозначные слова  Последовательно достигаемые ожидаемые результаты по качеству знаний учащихся: <b>1-уровень (все); 2-уровень (многие); 3-уровень (некоторые); 4-уровень (единицы).</b>  <b>1) Все узнают основные понятия</b> , определения, факты и др. информацию по теме. и смогут выполнить (умения) задания в стандартной ситуации. <b>2) Многие из них смогут выполнить</b> теоретические задания на уровне «Понимание» и практические задания в измененной ситуации. <b>3) Некоторые из них смогут</b> выполнить задания на уровне «Применение» (умение решать проблемные ситуации из жизни (задания <i>PISA</i> и <i>TIMSS</i> ) т.п.) с использованием «анализа» и «синтеза». <b>4) Единицы смогут выполнить</b> задания на уровне «Творчество» (создание чего-то нового).	
Применяемая технология обучения	ПТТМСО Ж.А.Караева	
<b>I ЭТАП (5-7 мин.). Задания на актуализацию знаний</b>		
<b>1. Начало урока. 0-7 мин</b>  <b>2. Задания «Мостика» на повторение пройденного материала, служащего основой для перехода к изучению новой темы (они выполняются дома до начала урока)</b>	<b>1. Создание положительного эмоционального настроения:</b> Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего рабочего настроения. Я тоже желаю вам рабочего настроения и новых открытий. <b>2. Актуализация знаний Целеполагание.</b> - Проверка домашнего задания (задания «Мостика»).	
<b>Тема урока: Труд. Омонимы и многозначные слова</b>		
ПРОБЛЕМА: Какие вопросы будут предметом нашего исследования сегодня на уроке? <i>Будем говорить о многозначных словах и омонимах.</i>		
<b>II этап (Синектическая часть урока)</b>		
Отводится всего 20-25 минут. Оценки не ставятся на II ЭТАПЕ! Самостоятельное усвоение новой темы исследовательским методом, т.е. с помощью учителя ученики в группах презентуют задания на «знание», «понимание», «анализ», «синтез» и индивидуально закрепляют на практике, проводят рефлексию.		

**III-этап (тематические уровневые развивающие задания-измерители)**

**Выполняются за последние 15-20 мин. урока + время на домашнее задание).**

**Это – этап обратной связи для критериального (объективного) оценивания качества знаний и умений методом «сложения» в процессе последовательного выполнения тематических уровневых развивающих заданий-измерителей и набора соответствующих баллов на каждом из уровней усвоения темы.**

*Все задания из предыдущего II этапа урока распределяются по трем уровня усвоения следующим образом:*

<p align="center"><b>Индикаторы</b> качества знаний и умений</p>	<p align="center"><b>1 уровень (5 балл)</b> <b>Все узнают основные понятия, определения, факты и др. информацию по теме и смогут выполнить (умения) задания в стандартной ситуации</b></p>
<p><b>По теоретической части: «знание» (оценка знаний):</b> На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: <i>Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения, (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: кто? Что? Где? Когда? Какой? И другие задания информационного характера. А также задания на : «запомнить ... , составить . . . , рассказать о ... , показать ... .. , назвать... и т.д.»</i> <b>Здесь: ответы со II этапа формулируются в виде вопросов или подчеркиваются другие слова</b></p>	<p><b>1-задание:</b> Что такое омонимы? Укажите полный правильный ответ. Слова, которые близки по смыслу, но различны по написанию Слова, которые близки по смыслу, имеют одинаковый корень <u>Слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но разные по лексическому значению (смыслу)</u> <b>2-задание :</b> Укажите, о каком понятии идёт речь в определении: «Слова, которые имеют несколько лексических значений, связанных по смыслу». Подлежащее <u>Многозначные слова</u> Омонимы Однозначные слова <b>3-задание:</b> Определите, в какой строке написаны омонимы. <u>Лук, лук</u> Лук, луковый Лук, помидор <b>4-задание:</b> Определите, в какой строке написаны многозначные слова. Среда обитания — среда (день недели) Гранатовый сок — гранатовый браслет <u>3.Хвост собаки, хвост самолета</u></p>
<p><b>Умения выполнять на практике в стандартной ситуации</b> (образец дается на II этапе)</p>	<p><b>5-задание:</b> Укажите, о каком омониме идёт речь: Южное дерево, тёмный красный плод этого дерева; драгоценный камень. 1. Дождевик 2. Люлька 3. <u>Гранат</u></p>
<p align="center"><b>Начальный результат. Сформирована компетентность первого (порогового) уровня:</b> 1) Ученик знает понятия, термины, аксиомы, т.е. <i>полную</i> информацию по теме. 2) Умеет <i>правильно</i> выполнять практические задания по образцу. Обеспечены такие виды качества знаний как: «<i>Полнота</i>» и «<i>Правильность</i>». <b>Количественная характеристика качества знаний: 5 баллов по зачетной системе или оценка «3» (удовлетворительно)</b> ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующих уровней.</p>	
<p align="center"><b>2-уровень (5+3 балла) = 8 баллов</b> <b>Многие смогут выполнить теоретические задания на уровне «Понимание» и практические задания в измененной ситуации</b></p>	
<p><b>1. «Понимание»:</b> Задаются углубляющие вопросы: <b>почему? зачем? объясни,</b></p>	<p><b>1-задание. Выполни задание и объясни себе почему так написал.</b> <b>Вставьте пропущенные слова-омонимы</b> 1. Не люблю запах.....(лука) Туго натянуть тетиву ....(лука)</p>

<p>докажи и др. на ответы заданий из 1-уровня усвоения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Умыть ....(лицо) Определить ... (лицо)) глагола.</li> <li>3. Скорчить....(мину) Обезвредить вражескую ... (мину)</li> <li>4. Подъёмный....(кран) ...(кран)с горячей водой.</li> <li>5. Прикусить ... (язык) Английский...(язык)</li> </ol>
<p><b>2. Умения</b> выполнять на практике в в измененной ситуации</p>	<p><b>4-задание</b> Выполни задание: упражнение 228, стр.92 (учебник «Русский язык» З.К.Сабитова, 5 класс.(2017г.)</p>
<p><b>Второй промежуточный результат. Сформирована компетентность (знания и умения) второго уровня:</b> К имеющимся видам качества знаний как: «<i>Полнота</i>» и «<i>Правильность</i>» добавляются следующие виды: «<i>Глубина</i>», «<i>Гибкость</i>» (т.е.знает причинно-следственные связи полученных знаний на первом уровне) и «<i>Действенность</i>» (умеет выполнять задания в измененной ситуации). <b>Количественная характеристика</b> качества знаний: <b>5+3=8 баллов или оценка «4» (хорошо)</b> ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующего третьего уровня.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>3-уровень (8+1 балл) = 9 баллов (отл.)</b> Некоторые ученики смогут выполнить на уровне «<b>Применение</b>» (умение решать проблемные ситуации из жизни (задания <i>PISA</i> и <i>TIMSS</i>) т.п.) с использованием «<b>анализа</b>» и «<b>синтеза</b>».</p>	
<p>«<b>Применение</b>» полученных знаний и умений по теме при решении задач в реальной жизни с использованием «анализа» и «синтеза». <b>Это – оценка умений</b> решать проблемные ситуации из жизни (задания <i>PISA</i> и <i>TIMSS</i>) т.п.</p> <p><b>В помощь учителю от ЖУК</b> (Ж.У.Кобдикова): <b>p/s: Можно сделать запрос в искусс.интелл.:</b> <a href="https://www.bing.com/chat">https://www.bing.com /chat</a> <b>«Составь задание с решениями для применения темы: «...» в повседневной жизни.</b></p>	<p><b>1-задание: ПРИМЕНЕНИЕ с помощью «Анализа» и «Синтеза»</b> Прочитайте текст. Выпишите из него многозначные слова. Текст предложил <a href="https://www.bing.com/chat">https://www.bing.com/chat</a>:</p> <p style="text-align: center;"><b>“Тайна Старого Моста”</b></p> <p>На окраине маленького городка стоял Старый Мост. Этот мост был не только переправой через реку, но и свидетельством давних времен. Его деревянные балки скрипели под ногами, а лента реки тихо шуршала внизу.</p> <p>Однажды летним вечером, когда светло солнце уже склонилось к горизонту, на мосту встретились два человека. Первый — грамотный старик с бородой, который знал много историй о мосте. Второй — молодой парень, который пришел сюда искать приключений.</p> <p>Старик начал рассказывать о теплом лете, когда мост был построен. Он говорил о строителях, которые собирались здесь каждый день, о теплой дружбе, которая связывала их. Но в его глазах мелькнула и другая история — о том, как однажды на мосту произошла драка, и теплый воздух наполнился криками и страхом.</p> <p>Парень слушал, удивляясь, как одно слово может иметь столько значений. Он задал старику вопрос: “А что случилось с теми, кто ссорился на мосту?”</p> <p>Старик улыбнулся и сказал: “Они обнаружили, что лента дружбы и лента вражды — тонкая грань. Иногда даже самые грамотные люди не могут разгадать ее. Но мост остался, и его светлые доски до сих пор хранят в себе все истории.”</p> <p>И так, Старый Мост стал не только местом переправы, но и символом мудрости, где теплые воспоминания переплетались с теплым солнцем, а лента времени несла свои тайны.</p> <p><i>Примечание:</i> В этом рассказе мы встретили слова с многозначностью (лента, грамотный, светлый, теплый) и омонимы (Старый Мост).</p>
<p><b>Конечный результат по содержанию госстандарта.</b> Сформирована компетентность (знания и умения) третьего уровня: К имеющимся видам качества знаний как: «<i>Полнота</i>» и «<i>Правильность</i>», «<i>Глубина</i>», «<i>Гибкость</i>» и «<i>Действенность</i>» добавляются следующие виды: «<i>Систематичность</i>», «<i>Системность</i>» и «<i>Прочность</i>» как вид качества знаний, интегрирующий все предыдущие виды.</p>	

Количественная характеристика качества знаний на третьем уровне:  $8+1=9$  баллов или оценка «5» (отлично) ставится в журнал.

**Про 4-уровень: (9 + 1 балл) = Всего 10 баллов по теме**

**Цель: «Создание» чего-то нового.** Ученик получает задание четвертого творческого уровня (логические или олимпиадные задания, или фрагменты из будущих научных проектов по результатам раздела или учебной четверти). По каждой очередной теме при выполнении творческого задания ученик получает дополнительно еще 1 балл.

Ученики выполняют такие творческие задания самостоятельно, применяя приемы исследовательского метода, которые соответствуют целям из таксономии целей Б.Блума как: 1) «знание»; 2) «понимание»; 3) «применение» с использованием приемов мыслительной деятельности: как: 4) «анализ», 5) «синтез» и 6) «оценка» (рефлексия).

Результаты оцениваются в «Прозрачном журнале» в 1 балл.

Наличие 10-го балла будет указывать на занятость ученика научным проектом по определенному направлению – ОГН или ЕМН или ...

Окончательно результаты проектов оцениваются отдельно по 10-балльной системе в конце раздела или учебных четвертей, или Уч.года, в зависимости от времени, отведенного на выполнение проекта.

**Итоги урока (2 мин) 1) Рефлексия:**

-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?

- Достигли ли мы этой цели?

- Какие затруднения были у вас на уроке?

- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?

Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.

**2) Объявление результатов** по качеству знаний учащихся в Прозрачном журнале:

??? учеников на 1-уровне; ??? учеников на 2-уровне; ??? учеников на 3- уровне.

**3) Определить средний показатель качества знаний класса по данной теме:** (Надо сложить баллы всех учеников и разделить на их количество. Полученный результат умножить на 10% и записать на последней строке списка учащихся в Прозрачном журнале.

**4) Дом/задание:** Завершить уровневые задания и выполнить задания «Мостика» для следующей темы.

## **Вариант Рабочей тетради**

**с тематическими разноуровневыми заданиями-измерителями**

(для заполнения учениками)

**Предмет: Русский язык. 5 класс. Раздел: “ Жизненные ценности”.**

**Тема: Труд. Омонимы и многозначные слова.**

**III-этап обратной связи (объективное оценивания методом «сложение»)**

Необходимое время: (в конце урока за последние 15 мин. + время на домашнее задание)

Это – этап оценивания уровней сформированности знаний и умений учащихся

**1 уровень (5 балл)**

**«Знания»: по теоретической части.**

**1-задание:** Что такое омонимы? Подчеркните полный правильный ответ.

1. Слова, которые близки по смыслу, но различны по написанию
2. Слова, которые близки по смыслу, имеют одинаковый корень

3. Слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но разные по лексическому значению (смыслу)

**2-задание :** Укажите (+), о каком понятии идёт речь в определении: «Слова, которые имеют несколько лексических значений, связанных по смыслу».

1. Подлежащее
2. Многозначные слова
3. Омонимы
4. Однозначные слова

**3-задание:** Определите (+), в какой строке написаны омонимы.

1. Лук, лук
2. Лук, луковый
3. Лук, помидор

**4-задание:** Определите (+), в какой строке написаны многозначные слова.

1. Среда обитания — среда (день недели)
2. Гранатовый сок — гранатовый браслет
3. Хвост собаки, хвост самолета

**Умения** в стандартной ситуации (по образцу):

**5-задание:** Укажите (+), о каком омониме идёт речь:

- Южное дерево, тёмный красный плод этого дерева; драгоценный камень.
1. Дождевик
  2. Люлька
  3. Гранат

**2-уровень (5+3 балла) = 8 баллов.**

( «Понимание» и умения в измененной ситуации  
для оценки уровня сформированной компетентности)

**«Понимание»** по теоретической части.

**1-задание. Вставьте пропущенные слова-омонимы**

1. Не люблю запах.....  
Туго натянуть тетиву .....
2. Умыть .....
- Определить .....глагола.
3. Скорчить.....  
Обезвредить вражескую .....
4. Подъёмный .....
- .....с горячей водой.
5. Прикусить .....
- Английский.....

### Умения на практике в изменённой ситуации:

**2-задание** Выполни задание: упражнение 228, стр.92 (учебник «Русский язык» З.К.Сабитова, 5 класс.(2017г.)

**3-уровень (8+1 балл) = 9 баллов (отл.)** Состоит из заданий на «Применение» полученных знаний и умений по теме при решении задач в реальной жизни для оценки уровня сформированной компетентности

#### **1-задание: ПРИМЕНЕНИЕ с помощью «Анализа» и «Синтеза»**

Прочитайте текст. Выпишите из него многозначные слова

##### **“Тайна Старого Моста”**

На окраине маленького городка стоял Старый Мост. Этот мост был не только переправой через реку, но и свидетельством давних времен. Его деревянные балки скрипели под ногами, а лента реки тихо шуршала внизу.

Однажды летним вечером, когда светло солнце уже склонилось к горизонту, на мосту встретились два человека. Первый — грамотный старик с бородой, который знал много историй о мосте. Второй — молодой парень, который пришел сюда искать приключений.

Старик начал рассказывать о теплом лете, когда мост был построен. Он говорил о строителях, которые собирались здесь каждый день, о теплой дружбе, которая связывала их. Но в его глазах мелькнула и другая история — о том, как однажды на мосту произошла драка, и теплый воздух наполнился криками и страхом.

Парень слушал, удивляясь, как одно слово может иметь столько значений. Он задал старику вопрос: “А что случилось с теми, кто ссорился на мосту?”

Старик улыбнулся и сказал: “Они обнаружили, что лента дружбы и лента вражды — тонкая грань. Иногда даже самые грамотные люди не могут разгадать ее. Но мост остался, и его светлые доски до сих пор хранят в себе все истории.

И так, Старый Мост стал не только местом переправы, но и символом мудрости, где теплые воспоминания переплетались с теплым солнцем, а лента времени несла свои тайны.

Многозначные слова \_\_\_\_\_

Омонимы \_\_\_\_\_

**Домашнее задание:** каждый ученик продолжает выполнение ур.заданий с того задания, где остановился в классе, т.е. дома надо закончить трехуровневые задания по мере возможности.

## Заполненный «Прозрачный журнал» на доске

(ЗАТЕМ ЭТИ данные заносятся в оценочный лист в специальном журнале класса по предмету)

№	ФИО учеников/студентов	1 уровень усвоения («Знания») 5 баллов					2-уровень усвоения «Понимание» 5+3= 8 баллов			3-уров. («Прим енен.») 8+1= 9 балл.	4-ур. (творч. задан.) 9+1= 10 балл	Баллы в классе	Баллы за дом/задан.	Всего баллов	Оценка в журнал
1	Ақан Аман	+	+	+	+	+	+	v	-	-		6	1	8	4
2	Алпысбай Нұрай	+	+	+	+	+	V	-	-	-		5	1	6	3
3	Альменбаев	+	+	+	+	+	+	V	-	-		6	1	7	4
4	Борзых Яромир	+	+	+	+	+	+	V	V			6	2	8	4
5	Гасан Маргарита	+	+	+	+	+	V	-	-	-		5	1	6	3
6	Қанат Альбина	+	+	+	+	+	+	V	V			6	2	8	4
7	Оспанов Дамир	+	+	+	+	+	V	-	-	-		5	1	6	3
8	Сайдахмет	+	+	+	+	+	+	V	-	-		6	1	8	4
9	Султанова	+	+	+	+	+	+	+	V	-		7	1	8	4
10	Тұрсынғазы	+	+	+	+	+	+	+	+	V		8	1	9	5
11	Тислимова	+	+	+	+	+		V	-	-		5	1	6	3
12	Хамитбек Айару	+	+	+	+	+	+	V	-	-		6	1	7	4
13	Цой Вячеслав	+	+	+	+	+	+	V	V	-		6	2	8	4

### Рейтинг учащихся по теме

Баллы в графе «Всего баллов» из «Прозрачного журнала» отмечаются в таблице:



ВЕРНУТЬСЯ ОБРАТНО: <https://karaev.kz/o-chem-kurs>

