



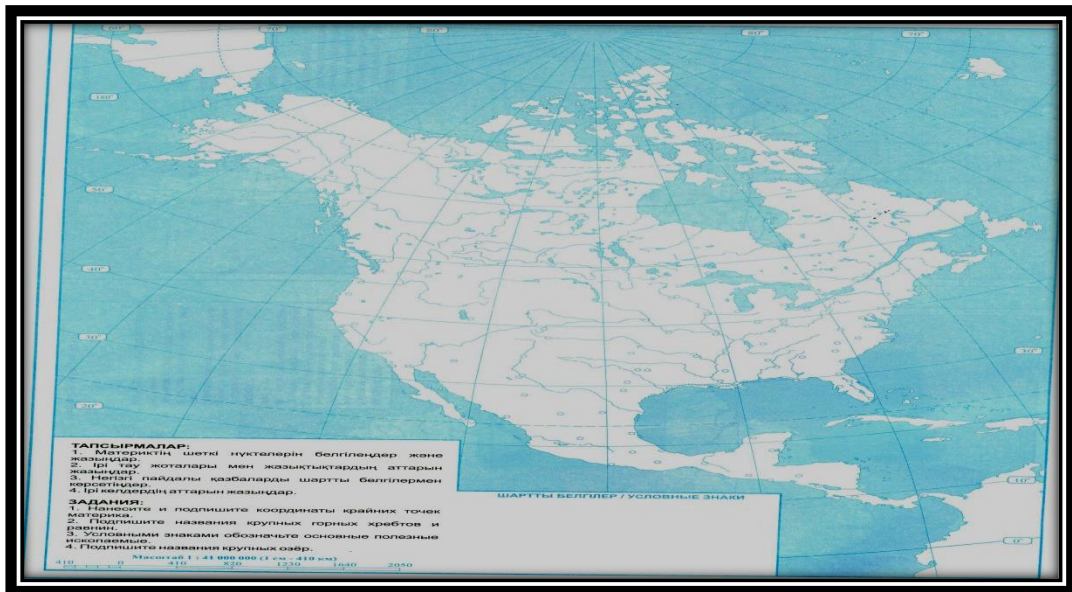
**Предмет География 7 класс. Тема: Географическое положение Северной Америки**  
 Составила: Подцукова С.Н., Алматинская обл, Саркандский р-он сшл им. Н. Островского с ДМЦ  
 Тел:87052065909

Рекомендации для учителя-составителя заданий	I ЭТАП (5-7 мин.) Задания на актуализацию знаний
<p>Задания «Мостика» на повторение пройденного материала (они выполняются дома до начала урока)                      В начале урока для проверки данных заданий можно использовать стратегию критического мышления «Insert»                      Отводится 5 минут.</p>	<p>В:Какой материк расположен в северном полушарии вместе с Евразией?                      О: Северной <u>Америке</u>                      В:Кто внес свой вклад в изучение Северной Америки?                      О:<u>Христофор Колумб</u>.                      В:Какими водными ресурсами славится Северная Америка?                      О: <u>5</u> великих американских озер, водопад <u>Ниагарский</u>.                      В: Чем отличается тундра от тайги?                      О: Своей <u>растительностью</u>.  <b>ПРОБЛЕМА:</b> Ребята, вы знаете, особенности географического положения северной Америки?                      Назовите их.....                      Да, эти особенности играют большую роль, изучению данной темы посвящается сегодняшний урок. Попробуйте ее освоить самостоятельно, заполнив пропуски в заданиях на II этапе.</p>
<p><b>Шаги (приемы) исследовательского метода:</b></p>	<p><b>II этап (Синектическая часть). Самостоятельное усвоение новой темы.</b>                      Отводится всего 20-25 минут.</p>
<p><b>По теоретической части:</b>                      1-шаг. «Узнавание» (формирование знаний): на правой графе пишется полный перечень заданий информационного характера. В условия включаются следующие ключевые слова: <i>Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы кто? что? где? когда? какой? и другие задания информационного характера, а также задания на: «Запомнить...», составить список... выделить... , рассказать о... , показать... , назвать... и т.д.»</i> <b>Количество заданий не ограничивается.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Протяженная</u> и <u>крупная</u> горная система Кордильеры.</li> <li>2. В состав Северной Америки входит самый <u>большой</u> остров мира <u>Гренландия</u>.</li> <li>3. На материке <u>расположен</u> самый большой и <u>глубокий</u> в мире Большой Каньон реки <u>Колорадо</u>.</li> <li>4. На юго – востоке <u>Аппалачских</u> гор находится самая <u>протяженная</u> в мире <u>подземная</u> пещера – Флинт– мамонт (<u>500 км.</u>)</li> <li>5. Самые высокие <u>приливные</u> волны Мирового океана <u>наблюдаются</u> в заливе <u>Фанди</u> на востоке материка. (<u>18 км.</u>)</li> <li>6. Крупнейший в мире пояс <u>ледниково - тектонических</u> озер тянется с севера –востока <u>Кордильер</u> до подножья <u>Аппалачей</u>.</li> <li>7. Высочайшее в мире <u>дерево</u> – вечнозеленая <u>секвойя</u> – растет на <u>Тихоокеанском</u> побережье материка.</li> <li>8. Самая <u>высокая</u> точка материка над уровнем моря пик <u>Мак –Кинли</u> в <u>Кордильерах</u> .</li> <li>9. Самая <u>низкая</u> от уровня моря точка материка – <u>Долина</u> Смерти. (-86)</li> <li>10. Самое <u>холодное</u> место в центре острова Гренландия . (<u>-70с</u>)</li> </ol>
<p><b>По теоретической части:</b>                      2-шаг. «Понимание» (формирование знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: <i>почему? зачем? объясни, найди причину, докажи, придумай и т.д.</i> Данные вопросы для углубления знаний ставятся на ответы каждого задания (если оно не аксиома) из предыдущего <u>Узнавания</u>». <b>Применяются различные интерактивные методы диалога.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему высокие горы Кордильеры расположены на западе материка?                      Ответ: Так –как Кордильеры образовались на <u>границе</u> столкновения двух <u>литосферных</u> плит.</li> <li>2. Почему Гренландия покрыта снегом ? Ответ: Потому что <u>остров</u> находится на территории <u>Арктического</u> архипелага.</li> <li>3. Почему Большой Коньон реки Колорадо играет важную роль для материка                      Ответ: Его крупные <u>склоны</u> , состоящие из <u>разноцветных</u> , <u>разновозрастных</u> пород , утопая в лучах <u>закатного</u> солнца, представляют собой <u>великолепное</u> зрелище.</li> <li>4. Почему озера Северной Америки в основном находятся в северной части ?                      Ответ: Почти все <u>котловины</u> озер располагаются в крупных <u>разломах</u> Земли. Озера <u>углублялись</u> в результате действия <u>ледников</u>.</li> <li>5. С чем связано расположение природных зон? Ответ: Это связано с <u>рельефом</u> и <u>климатическими</u> условиями.</li> </ol>

<p>По теоретической части: 3-шаг. «Анализ» (формирование знаний): на правой графе пишется задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: 1) сравните ... с ... (где сравниваемые объекты берутся из ответов заданий на «Понимание».) 2) выявите различия между ... 3) найдите общее ... 4) выделите главную идею темы ... <b>Можно использовать стратегию «Диаграмма Венна».</b></p>	<p>По диаграмме Венна сравнить географическое положение 1-3</p>  <p><b>Водные ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озера</li> <li>2. <u>Реки</u></li> <li>3. имеют ледники</li> <li>4. <u>водопады</u></li> </ol> <p><b>климат</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеренный</li> <li>2. <u>тропический</u></li> <li>3. экваториальный</li> <li>4. <u>арктический</u></li> </ol> <p><b>рельеф</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горные <u>хребты</u>.</li> <li>2. Изрезанность <u>береговой</u> линии.</li> <li>3. <u>протяженные</u> равнины</li> </ol> <p>4. Выдели главную идею: А) Сходства между географическим положением. 1. северная Америка Б) Особенности рельефа заключаются в том что: 1. Горные хребты. 2. Изрезанность береговой линии. 3. Высокие равнины В) Особенности климата заключаются в том что: 1. умеренный 2. тропический 3. экваториальный 4. арктический Г) Особенности водных ресурсов в том что: 1. Озера 2. Реки 3. имеют ледники 4. водопады</p>
<p>По теоретической части: 4-шаг. «Синтез» (формирование знаний): на правой графе пишется задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: а) Приведи в систему ... классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа» или заполни кроссворд, составь ребус и т.д.) б) Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение.).</p>	<p><u>Приведи в систему географическое положение Северной Америки</u></p> 
<p><b>5-шаг. Практическая часть «Применение» (требования к заданиям для формирования умений:</b> Выполни следующие задания (№ ..., № ..., № ..., или упражнения) из учебника, сборника, других источников (автор ... , стр. ...)</p>	<p>Выполнение работ в атласе и контурной карте стр. 7 Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить контуры Северной Америки красным цветом</li> <li>2. Закрасить Кардильеры коричневым цветом</li> <li>3. Отметить наивысшую точку Мак-Кинли</li> <li>4. Обозначить самую крупную реку голубым цветом.</li> <li>5. Отметить климатические пояса.</li> </ol>
<p><b>6-шаг. «Оценка» (рефлексия)</b> Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте: а) Как ты думаешь? Б) Как бы ты поступил? В) Для чего это нужно в жизни? Г) При решении какой жизненной ситуации может найти применение? Приведите пример и реши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите слова которые не имеют отношения к Северной Америке: Колорадо, Гренландия, овцебык, <u>Сахара</u></li> <li>2. Убери лишнее: озера, Верхнее, Гурон, Мичеган, <u>Каспий</u>, Эри</li> </ol>
<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:</b></p>	<p><b>III-этап обратной связи</b> (этап оценивания уровня формирования знаний и умений) Все задания из предыдущего второго этапа распределяются по трем уровня усвоения следующим образом:</p>
	<p><b>1-пороговый уровень (5 баллов)</b></p>
<p>По теоретической части: <b>«Узнавание» (оценка знаний):</b> На правой графе пишется задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: <u>Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения</u>, (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: кто? Что? Где? Когда? Какой? И другие задания информационного характера. А также задания на: «запомнить ... , составить ... , рассказать о ... , показать ... »</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вставьте пропущенные слова: 1. Самая протяженная горная система Северной Америки – <u>Кардильеры</u>.</li> <li>2. Самый большой остров мира <u>Гренландия</u>.</li> <li>3. На какой реке расположен большой каньон <u>Колорадо</u></li> <li>4. подземная пещера Северной Америки <u>Флинт Мамонт</u></li> <li>5. Вечнозеленое растение Северной Америки – <u>секвойя</u>.</li> <li>6. Самая высокая точка над уровнем моря пик <u>Мак-Кинли</u></li> <li>7. Самая низкая от уровня моря точка материка – <u>Долина смерти</u></li> </ol>

**На практике (оценка умений): «Применение» (по образцу).** Применение в сходной ситуации: выполни задания, проиллюстрируй, реши по образцу следующие задания: № ..., № ... или упражнения из учебника, сборника (название автора, страница ...)

Выполнение заданий по контурной карте стр.17 ( 7 класс)



**Начальный результат.** Сформирована компетентность первого (порогового) уровня: 1) Ученик знает понятия, термины, аксиомы, т.е. *полную* информацию по теме. 2) Умеет *правильно* выполнять практические задания по образцу. Обеспечены такие виды качества знаний как: «*Полнота*» и «*Правильность*». Количественная характеристика качества знаний: 5 баллов по зачетной системе или оценка «3» (*удовлетворительно*) ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующих уровней.

**2-алгоритмический уровень (5+4 балла)**

**По теоретической части: «Понимание» (оценка знаний):** на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: почему? зачем? объясни, найди причину ..., докажи, придумай и т.д. Данные вопросы ставятся на ответы учащихся из предыдущего «Узнавания»

1. Кордильеры расположены на западе материка образовались путем столкновения литосферных плит.
2. Грендландия покрыта снегом в связи с расположением на арктическом архипелаге.
3. Большой каньон реки Колорадо является известной достопримечательностью для туристов.
4. Озера, находящиеся в северной части углубились в результате действия ледников.
5. Расположение природных зон связано с рельефом и климатическими условиями.

**По теоретической части: «Анализ» (оценка знаний):** на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: 1) *сравните ... с ...* ... (сравниваются ответы из «Понимания») 2) *выявите различия между ...*, 3) *найдите общее ...* 4) *выделите главную идею темы ... где сравниваемые объекты берутобразя из ответов заданий на «Понимание».* **Можно использовать таблицу.**

Заполни таблицу и сделай соответствующий вывод

Г.П.	Северная Америка	Евразия
1. Климат	1. Материк <u>пересекают</u> все климатические	1. <u>Материк</u> пересекают все <u>климатические</u>
2. Горная система	<u>пояса</u>	<u>пояса</u>
3. Водные ресурсы	2. Кордильеры, Аппалачи 3. Озера, <u>реки</u> , водопады, <u>болота</u>	2. Уральские, Гималаи 3. <u>Озера</u> , реки, <u>водопады</u> , болота

Ответ. В географическом положении Северной Америки и Евразии находятся все климатические пояса, имеются высокие горные системы, простираются равнины, образованы впадины и ложбины. Материки богаты водными ресурсами.

**На практике (оценка умений): «Применение» (в измененной ситуации):** выполни задания, проиллюстрируй, реши с преобразованием формул, составь и реши обратную задачу и др. задания: № ..., № ... или упражнения из учебника, сборника (название автора, страница)

1. Покажите на карте самую высокую точку материка  
Ответ. Мак-Кинли
2. На какой реке находится Ниагарский водопад  
Ответ. Ниагара
3. Какие океаны омывают Северную Америку  
Ответ. Северно – Ледовитый, Тихий, Атлантический.
4. Какие климатические пояса проходят ближе к экватору  
Ответ. Субэкваториальный, экваториальный.

**Второй промежуточный результат.** Сформирована компетентность (*знания и умения*) второго уровня: К имеющимся видам качества знаний как: «Полнота» и «Правильность» добавляются следующие виды: «Глубина», «Гибкость (*т.е. знает причинно-следственные связи полученных знаний на первом уровне*)» и «Действенность» (*умеет выполнять задания в измененной ситуации*). Количественная характеристика качества знаний: 5+4=9 баллов или оценка «4» (*хорошо*) ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующего третьего уровня.

**3-эвристический уровень (9+3 балла)**

**По теоретической части:**  
**«Синтез» (оценка знаний):** на правой графе пишутся задания, в условиях которых включаются следующие ключевые слова:  
*а) Приведи в систему ..., классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему(на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа»), заполни кроссворд, составь ребус и т.д.)*  
*б) Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение.*

1. Решите кроссворд

г	р	е	н	л	а	н	д	и	я
				с	м	е	р	т	и
	о	к	е	а	н				
к	о	р	д	и	л	ь	е	р	ы
ф	л	и	н	т					
с	е	к	в	о	й	я			
	ф	а	н	д	и				

1. Самый крупный остров
2. Самая низкая точка
3. Тихий - .....
4. Протяженная горная система
5. Подземная пещера
6. Вечнозеленое растение
7. Приливные волны Мирового океана

**На практике (оценка умений):**  
**Рефлексия:** Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте, напиши эссе, как ты думаешь, где могут пригодиться твои знания и умения, полученные на уроке? Приведи проблемную ситуацию из жизни и реши ее, и т.п.

Напишите эссе на тему «Географическое положение северной Америки». Кордильеры, считающиеся горной системой земного шара могут ли быть разрушены? Причины разрушения Кордильер.

Конечный результат по содержанию госстандарта. Сформирована компетентность (*знания и умения*) третьего уровня: К имеющимся видам качества знаний как: «Полнота» и «Правильность», «Глубина», «Гибкость» и «Действенность» добавляются следующие виды: «Систематичность», «Системность» и «Прочность» как вид качества знаний, интегрирующий все предыдущие виды. Количественная характеристика качества знаний на третьем уровне: 9+3=12 баллов или оценка «5» (*отлично*) ставится в журнал

**4-творческий уровень (12 баллов)**

Ученик получает задание четвертого творческого уровня (*логические или олимпиадные задания, или фрагменты из научных проектов*). Ученики выполняют их самостоятельно, применяя исследовательский метод. Оценивается отдельно по 12-бальной системе.