

Предмет: Русская речь. 5 класс.

Тема: Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.

Составили Аблязова Е.И., Коштаева Г.Д., Жансултанова Ж.Н.

Алматинская обл., г.Текели, школа № 1 с ДМЦ.

8 (72835) 4-13-25

<p>Рекомендации для учителя-составителя заданий</p>	<p>I ЭТАП. (5-7 мин.) Задания на актуализацию знаний</p>														
<p>Задания «Мостика» на повторение пройденного материала (они выполняются дома до начала урока) В начале урока для проверки данных заданий можно использовать стратегию критического мышления «Insert»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Имя существительное – это часть речи, которая обозначает <u>предмет</u>. Имя существительное отвечает на вопросы <u>кто?</u>, <u>что?</u>. Имена существительные имеют 3 рода: <u>мужской род</u>, <u>средний род</u>, <u>женский род</u>. Имена существительные изменяются <u>по падежам и числам</u>. <p>ПРОБЛЕМА: Ребята, назовите существительные, которые отвечают на вопросы кто? что? <u>Река, слон, океан, человек.</u></p>														
<p>Шаги (приемы) исследовательского метода:</p>	<p>II этап (Синектическая часть). Самостоятельное усвоение новой темы. Отводится всего 20-25 минут.</p>														
<p>По теоретической части: 1-шаг. «Узнавание» (формирование знаний): на правой графе пишется полный перечень заданий информационного характера. В условия включаются следующие ключевые слова: <u>Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы кто? что? где? когда? какой? и другие задания информационного характера, а также задания на: «Запомнить...», составить список... выделить...», «рассказать о...», «показать...», «назвать... и т.д.»</u> Количество заданий не ограничивается.</p>	<p><i>Да, это все – существительные. Сегодняшний урок мы посвятим более подробному изучению существительных. Попробуйте освоить эту тему самостоятельно.</i> Заполните пропуски в упражнении 199, с 87. (учебник «Русская речь» 5 класс. Авторы: У.А.Жанпейсова, Ш. Т. Кожакеева).</p> <ol style="list-style-type: none"> Люди: кто? Мама, бабушка, спортсмен, <u>учёный</u>, <u>сосед</u>. Птицы: кто? Беркут, ворона, <u>соловей</u>, <u>цапля</u>. Звери: кто? Барс, конь, <u>лев</u>, <u>медведь</u>. Рыбы: кто? Щука, сом, <u>сазан</u>, <u>лещ</u>. Растения: что? Яблоня, сосна, <u>клевер</u>, <u>ромашка</u>. Явления природы: что? снег, <u>радуга</u>, <u>гром</u>. Вещи: что? шуба, <u>шапка</u>, <u>майка</u>. Инструменты: что? пила, <u>молоток</u>, <u>лопата</u>. Учебные принадлежности: что? тетрадь, <u>циркуль</u>, <u>линейка</u>. Транспорт: что? автобус, <u>такси</u>, <u>экскаватор</u>. 														
<p>По теоретической части: 2-шаг. «Понимание» (формирование знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: <u>почему? зачем? объясни, найди причину, докажи, придумай и т.д.</u> Данные вопросы для углубления знаний ставятся на ответы каждого задания (если оно не аксиома) из предыдущего <u>Узнавания</u>. Применяются различные интерактивные методы диалога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Почему некоторые имена существительные отвечают на вопрос кто?, а некоторые на вопрос что? Ответ: Потому, что есть предметы <u>живые и неживые</u>. Прочитай в учебнике на с. 87 отличие одушевленных существительных от неодушевленных существительных. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">одушевленные существительные</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">неодушевленные существительные</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">кто?</td> <td style="text-align: center;">что?</td> </tr> <tr> <td>Ответ: <u>школьник</u></td> <td><u>журнал</u></td> </tr> <tr> <td><u>директор</u></td> <td><u>телевизор</u></td> </tr> <tr> <td><u>змея</u></td> <td><u>солнце</u></td> </tr> <tr> <td><u>лошадь</u></td> <td><u>небо</u></td> </tr> <tr> <td><u>воробей</u></td> <td><u>степь</u></td> </tr> </table> Приведи свои примеры одушевленных и неодушевленных существительных. Ответ: <u>люди, санаторий, дом, гитара</u>. 	одушевленные существительные	неодушевленные существительные	кто?	что?	Ответ: <u>школьник</u>	<u>журнал</u>	<u>директор</u>	<u>телевизор</u>	<u>змея</u>	<u>солнце</u>	<u>лошадь</u>	<u>небо</u>	<u>воробей</u>	<u>степь</u>
одушевленные существительные	неодушевленные существительные														
кто?	что?														
Ответ: <u>школьник</u>	<u>журнал</u>														
<u>директор</u>	<u>телевизор</u>														
<u>змея</u>	<u>солнце</u>														
<u>лошадь</u>	<u>небо</u>														
<u>воробей</u>	<u>степь</u>														
<p>По теоретической части: 3-шаг. «Анализ» (формирование знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: 1) <u>сравните ... с ...</u> ... (где сравниваемые объекты берутся из ответов заданий на «Понимание».) 2) <u>выявите различия между ...</u> ... 3) <u>найдите общее ...</u> 4) <u>выделите главную идею темы ...</u> Можно использовать стратегию «Диаграмма Венна».</p>	<p>I-3). По диаграмме Венна сравните одушевленные и неодушевленные существительные</p> <div style="text-align: center;"> <p>одушевленные существ-ые сходства неодушевленные существ-ые</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> Выдели главную идею темы: а) Общее между одушевленными и неодушевленными существительными заключается в том, что они обозначают <u>предметы</u>. б) особенность одушевленных существительных заключается в том, что они отвечают на вопрос <u>кто?</u> <u>обозначают живые предметы</u>. в) особенность неодушевленных существительных заключается в том, что _____ они отвечают на вопрос <u>что?</u> <u>обозначают неживые предметы</u>. 														

<p>По теоретической части: 4-шаг. «Синтез» (формирование знаний): на правой графе пишутся задания, в условиях которых включаются следующие ключевые слова: <i>а) Приведи в систему ..., классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему(на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа»)) или заполни кроссворд, составь ребус и т.д.)</i> <i>б) Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение.)</i></p>	<p>Заполни блок-схему, построенную на основе главной идеи. Сделай вывод об отличиях между одушевленными и неодушевленными существительными.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[существительные] --- B[одушевленные] A --- C[неодушевленные] B --- D[кто?] C --- E[что?] D --- F[мама, ласточка, друг] E --- G[парта, солнце, школа] B --- H[живые и неживые предметы] C --- H </pre> </div>								
<p>5-шаг. Практическая часть «Применение» (требования к заданиям для формирования умений: Выполни следующие задания (№ ..., № ..., № ..., или упражнения) из учебника, сборника, других источников (автор ..., стр. ...))</p>	<p>Выполни следующее упр. 204 из учебника стр.88 «Русская речь» 5 класс. Авторы: У.А.Жанпейсова, Ш. Т. Кожакеева.</p>								
<p>6-шаг. «Оценка» (рефлексия) Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте: <i>а) Как ты думаешь? Б) Как бы ты поступил? В) Для чего это нужно в жизни? Г) При решении какой жизненной ситуации может найти применение? Приведите пример и реши.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди лишнее слово: ученик, директор, <u>пенал</u>, строитель. 2. Найди лишнее слово: ручка, <u>учитель</u>, стол, шкаф. 3. Чем отличаются одушевленные существительные в казахском языке от одушевленных существительных в русском языке. Ответ: <i>Одушевленные предметы в казахском языке отвечают на вопрос <u>не?</u> (что?), кроме человека, а в русском языке <u>кім</u> (кто?). Например, <u>кто?</u> <u>медведь</u>, а в казахском языке <u>не?</u> <u>аяу</u>.</i> 								
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:</p>	<p>III-этап обратной связи (этап оценивания уровня формирования знаний и умений) Все задания из предыдущего второго этапа распределяются по трем уровня усвоения следующим образом:</p>								
	<p style="text-align: center;">1-пороговый уровень (5 баллов)</p>								
<p>По теоретической части: «Узнавание» (оценка знаний): На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: <i>Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения, (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: кто? Что? Где? Когда? Какой? И другие задания информационного характера. А также задания на : «запомнить ..., составить ..., рассказать о ..., показать ..., назвать... и т.д.»</i></p>	<p>1-задание Вставьте пропущенные слова: 1) <u>Одушевленные</u> существительные отвечают на вопрос - кто? 2) <u>Неодушевленные</u> существительные отвечают на вопрос - что? 2-задание 3) Имя существительное обозначает <u>предмет</u>. 4) Имя существительное является <u>частью речи</u>. 3-задание 5) <u>Одушевленные</u> существительные обозначают <u>живой</u> предмет. 6) <u>Неодушевленные</u> существительные обозначают <u>неживой</u> предмет. 4-задание Имена существительное бывают одушевленными и неодушевленными. Приведи примеры. <u>Вода, колодец; Ребенок, белка.</u></p>								
<p>На практике (оценка умений): «Применение» (по образцу). Применение в сходной ситуации: выполни задания, проиллюстрируй, реши по образцу следующие задания: № ..., № ... или упражнения из учебника, сборника (название автора, страница ...)</p>	<p>5-задание Распредели существительные в 2 столбика: шахтер, снег, девочка, телевизор, машина, водитель;</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"><u>Одушевленные</u></td> <td style="text-align: center; border: none;"><u>Неодушевленные</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"><u>шахтер,</u></td> <td style="text-align: center; border: none;"><u>снег,</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"><u>девочка,</u></td> <td style="text-align: center; border: none;"><u>телевизор,</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"><u>машина,</u></td> <td style="text-align: center; border: none;"><u>водитель</u></td> </tr> </table>	<u>Одушевленные</u>	<u>Неодушевленные</u>	<u>шахтер,</u>	<u>снег,</u>	<u>девочка,</u>	<u>телевизор,</u>	<u>машина,</u>	<u>водитель</u>
<u>Одушевленные</u>	<u>Неодушевленные</u>								
<u>шахтер,</u>	<u>снег,</u>								
<u>девочка,</u>	<u>телевизор,</u>								
<u>машина,</u>	<u>водитель</u>								
	<p>Начальный результат. Сформирована компетентность первого (<i>порогового</i>) уровня: 1) Ученик знает понятия, термины, аксиомы, т.е. <i>полную</i> информацию по теме. 2) Умеет <i>правильно</i> выполнять практические задания по образцу. Обеспечены такие виды качества знаний как: «<i>Полнота</i>» и «<i>Правильность</i>». Количественная характеристика качества знаний: 5 баллов по зачетной системе или оценка «3» (<i>удовлетворительно</i>) ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующих уровней.</p>								

2-алгоритмический уровень (5+4 балла)

По теоретической части: «Понимание» (оценка знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: почему? зачем? объясни, найди причину ..., докажи, придумай и т.д. Данные вопросы ставятся на ответы учащихся из предыдущего «Узнавания»

1-задание.
 1. Одушевленные существительные отвечают на вопрос - кто?, потому что обозначают живые предметы.
 2. Неодушевленные существительные отвечают на вопрос - что?, потому что обозначают неживые предметы.
2-задание
 Приведи примеры, распредели по столбцам:
ложка кошка
каша пекарь
цветы космонавт

По теоретической части: «Анализ» (оценка знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова:
 1) сравните ... с
 (сравниваются ответы из «Понимания»)
 2) выявите различия между
 3) найдите общее ...
 4) выделите главную идею темы ... где сравниваемые объекты берутся из ответов «Каспийских заданий на «Понимание».
Можно использовать таблицу.

3-задание. Сравни существительные и заполни таблицу.

Одушевленные:	Неодушевленные:
рыбак	корабль
лесник	лес
певец	песня
писатель	сказка
ученый	правило
таксист	дорога

На практике (оценка умений): «Применение» (в измененной ситуации): выполни задания, проиллюстрируй, реши с преобразованием формул, составь и реши обратную задачу и др. задания: № ..., № ... или упражнения из учебника, сборника (название автора, страница)

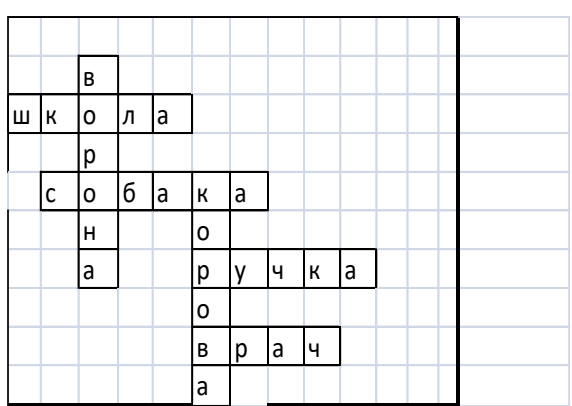
4-задание
 1. Выполни упражнение 207, стр., 90.

Второй промежуточный результат. Сформирована компетентность (знания и умения) второго уровня: К имеющимся видам качества знаний как: «Полнота» и «Правильность» добавляются следующие виды: «Глубина», «Гибкость (т.е. знает причинно-следственные связи полученных знаний на первом уровне)» и «Действенность» (умеет выполнять задания в измененной ситуации). Количественная характеристика качества знаний: 5+4=9 баллов или оценка «4» (хорошо) ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующего третьего уровня.

3-эвристический уровень (9+3 балла)

По теоретической части: «Синтез» (оценка знаний): на правой графе пишутся задания, в условиях которых включаются следующие ключевые слова:
 а) Приведи в систему ..., классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему(на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа»)), заполни кроссворд, составь ребус и т.д.)
 б) Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение.

1-задание. Переведи на русский язык и заполни кроссворд



по вертикали: по горизонтали:
 2) карга. 1) мектеп.
 4) сиыр. 3) ит.
 5) калам.
 6) дәрігер

На практике (оценка умений): Рефлексия: Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте, напиши эссе, как ты думаешь, где могут пригодиться твои знания и умения, полученные на уроке? Приведи проблемную ситуацию из жизни и реши ее, и т.п.

2-задание. Составь предложения с данными словами: школа, семья, кошка, птицы.
Наша школа большая и светлая. В моей семье четыре человека. Кошка пьет молоко.
Осенью птицы улетают в тёплые края.

3-задание. Какие существительные из 1-го столбца на русском языке будут отвечать на вопрос кто?
Ит собака
Агаиш дерево
Торгай воробей
Үй дом

	<p>Конечный результат по содержанию госстандарта. Сформирована компетентность (<i>знания и умения</i>) третьего уровня: К имеющимся видам качества знаний как: «<i>Полнота</i>» и «<i>Правильность</i>», «<i>Глубина</i>», «<i>Гибкость</i> и «<i>Действенность</i>» добавляются следующие виды: «<i>Систематичность</i>», «<i>Системность</i>» и «<i>Прочность</i>» как вид качества знаний, интегрирующий все предыдущие виды. Количественная характеристика качества знаний на третьем уровне: $9+3=12$ баллов или оценка «5» (<i>отлично</i>) ставится в журнал</p>
	4-творческий уровень (12 баллов)
	<p>Ученик получает задание четвертого творческого уровня (<i>логические</i> или <i>олимпиадные</i> задания, или <i>фрагменты</i> из научных проектов). Ученики выполняют их самостоятельно, применяя исследовательский метод. Оценивается отдельно по 12-бальной системе.</p>
	<p>Задание. Составь рассказ с одушевленными и неодушевленными существительными на тему «Зима».</p> <p><u><i>Наступила зима. Выпал белый пушистый снег. Мы с братом отправились на каток. За нами побежала собака Таймас. На катке девочки и мальчики катались на коньках. Все ребята радовались зиме.</i></u></p>