

**Предмет: Познание мира 4 класс. Тема: Вода. Подземные воды.**

Составили Куринова Н.И., Перевалова Г.И., Ковалевская Г.М. 8-701-168-88-73  
Алматинская обл., г.Сарканд, школа лицей и. Н. Островского с ДМЦ

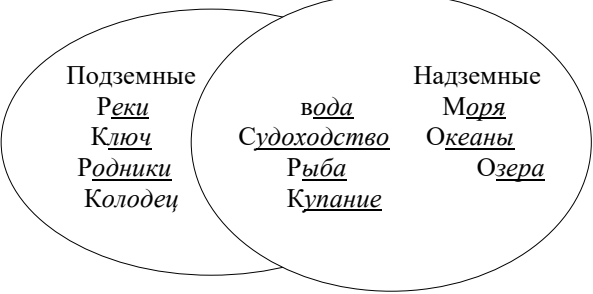
<p><b>Рекомендации для учителя-составителя заданий</b></p>	<p align="center"><b>I ЭТАП (5-7 мин.)</b> <b>Задания на актуализацию знаний</b></p>	
<p><b>Задания «Мостика»</b> на повторение пройденного материала <i>(они выполняются дома до начала урока)</i> В начале урока для проверки данных заданий можно использовать стратегию критического мышления «Insert» <b>Отводится 5 минут.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подземные воды, это воды которые находятся в <u>пустотах</u> и <u>трещинах</u> в глубине земли.</li> <li>2. Водупорными называются пласты, которые состоят из <u>глины, гранита.</u></li> <li>3. Родник ищет путь и протекает в сторону наклона <u>водоупорного пласта.</u></li> <li>4. <u>Углубления</u>, заполненные <u>водой</u>, называются озерами.</li> </ol> <p>ПРОБЛЕМА: Ребята, а вы знаете, какие бывают водоемы? Назовите их. <u>Реки, озеро, океан, море.</u></p>	
<p><b>Шаги (приемы) исследовательского метода:</b></p>	<p><b>II этап (Синектическая часть). Самостоятельное усвоение новой темы.</b> <b>Отводится всего 20-25 минут.</b></p>	
<p><b>По теоретической части:</b> <b>1-шаг. «Узнавание» (формирование знаний):</b> на правой графе пишется полный перечень заданий информационного характера. В условия включаются следующие ключевые слова: <i>Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы кто? что? где? когда? какой? и другие задания информационного характера, а также задания на: «Запомнить...», «составить список...», «выделить...», «рассказать о...», «показать...», «назвать...» и т.д.»</i> <b>Количество заданий не ограничивается.</b></p>	<p><i>Да, это все – водоемы. Сегодняшний урок мы посвятим изучению водоемов. Попробуйте освоить эту тему самостоятельно, заполните пропуски на втором этапе.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место <u>рождения</u> реки-исток.</li> <li>2. <u>Место</u>, по которому <u>протекает</u> река-русло.</li> <li>3. <u>Ручейки</u> и <u>реки</u>, впадающие в реку называют притоками.</li> <li>4. <u>Место</u>, где река <u>впадает</u> в другой водоем, называется устьем</li> <li>5. Воду рек и озер называют <u>поверхностными</u> водами.</li> <li>6. Воды, находящиеся <u>под</u> землей, называют грунтовыми или подземными. Это самый чистый источник <u>питьевой</u> воды.</li> <li>7. Основной <u>источник</u> подземных вод-осадки.</li> <li>8. Воды, растворяющие различные <u>соли</u>, минеральные <u>вещества</u> горных <u>пород</u> и насыщающиеся <u>газами</u>, приобретающие определенный <u>вкус</u> и <u>запах</u> называются минеральными, используются для <u>лечения различных заболеваний</u></li> <li>9. В Казахстане <u>целебные</u> источники называют <u>Арасанами.</u></li> <li>10. В Казахстане существуют следующие Арасаны. <u>Алма-Арасан, Капал-Арасан, Барлыккарасан, Жаркент-Арасан</u></li> </ol>	

По теоретической части:  
**2-шаг. «Понимание»**  
**(формирование знаний):** на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: почему? зачем? объясни, найди причину, докажи, придумай и т.д. Данные вопросы для углубления знаний ставятся на ответы каждого задания (если оно не аксиома) из предыдущего Узнания». Применяются различные интерактивные методы диалога.

1. Почему источниками подземных вод являются осадки?  
 Ответ: Потому, что это основной источник подземных вод.
2. Найди в учебнике описание использования подземных вод жителями Казахстана.  
 Ответ: Для питья, в быту, для полива, поят скот, в промышленности.
3. В твоей местности есть минеральный источник, как ты будешь его использовать?  
 Ответ: Для лечения различных заболеваний людей в санаториях, домах отдыха.

По теоретической части:  
**3-шаг. «Анализ»**  
**(формирование знаний):** на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова:  
 1) сравните ... с ... ... (где сравняемые объекты берутся из ответов заданий на «Понимание».  
 2) выявите различия между ... ...  
 3) найните общее ... ...  
 4) выделите главную идею темы ...  
 ...  
**Можно использовать стратегию «Диаграмма Венна».**

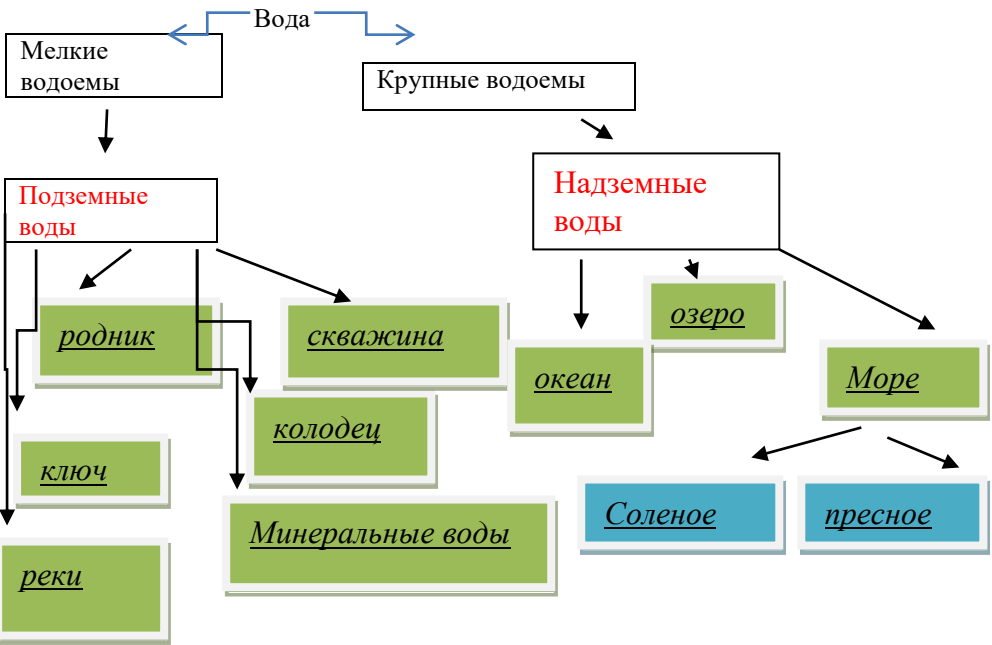
1-3). По диаграмме Венна сравните мелкие водоемы с крупными водоемами.  
 Мелкие водоемы сходства Крупные водоемы



- 4) Выдели главную идею темы:  
 а) Общее между мелкими и крупными водоемами: вода, судоходство, рыба, купание.  
 б) Особенность мелких водоемов: питье, быт, полив, промышленность  
 в) Особенность крупных водоемов: добыча соли, полезных ископаемых, лечение.

По теоретической части:  
**4-шаг. «Синтез»**  
**(формирование знаний):** на правой графе пишутся задания, в условиях которых включаются следующие ключевые слова:  
 а) Приведи в систему ..., классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему(на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа») или заполни кроссворд, составь ребус и т.д.)  
 б) Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение.

Заполни блок-схему, построенную на основе главной идеи.  
 Сделай вывод об использовании водоемов.



5-шаг. Практическая часть  
**«Применение»** (требования к заданиям для формирования умений: Выполни следующие задания (№ ..., № ..., № ..., или упражнения) из учебника, сборника, других источников (автор ... .., стр. ...)

Выполни следующее задание из учебника «Познание мира 4 кл» К.А. Аймагамбетова стр 42.

<p><b>6-шаг. «Оценка» (рефлексия)</b> Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте: а) Как ты думаешь? Б) Как бы ты поступил? В) Для чего это нужно в жизни? Г) При решении какой жизненной ситуации может найти применение? Приведите пример и решите.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди лишнее слово: Исток, русло, <u>родник</u>, устье, приток.</li> <li>2. Для чего надо беречь пресную воду? (Без воды нет жизни).</li> <li>3. Как загрязняется вода? (Заводами, фабриками).</li> <li>4. Ты видишь, в водоем сыпят мусор. Как ты поступишь в данной ситуации?</li> </ol>			
<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:</b></p>	<p><b>III-этап обратной связи</b> (этап оценивания уровня формирования знаний и умений) Все задания из предыдущего второго этапа распределяются по трем уровня усвоения следующим образом:</p>			
<p><b>1-пороговый уровень (5 баллов)</b></p>				
<p><b>По теоретической части:</b> «Узнавание» (оценка знаний): На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: <i>Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения, (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: кто? Что? Где? Когда? Какой? И другие задания информационного характера. А также задания на: «запомнить ... , составить ... , рассказать о ... , показать ... , назвать... и т.д.»</i></p>	<p><b>1-задание</b> 1. Вставьте пропущенные слова: 1). <u>Исток</u> – место рождения реки. 2). <u>Русло</u> – это место, по которому протекает <u>река</u>. <b>2-задание 3).</b> <u>Притоками</u> называют ручейки и реки, <u>впадающие</u> в реки. 4). Место впадения реки называют <u>устьем</u>. <b>3-задание 5).</b> Поверхностные воды – это воды <u>рек</u> и <u>озер</u>. 6). <u>Подземными</u> или <u>грунтовыми</u> называют воды, которые находятся <u>под</u> землей. 7) <u>Осадки</u> – это основной источник <u>подземных</u> вод. <b>4-задание 8)</b> <u>Арасаны</u> – это <u>целебные</u> источники. Перечисли их, определи, в какой области они находятся?.....</p>			
<p><b>На практике (оценка умений):</b> «Применение» (по образцу). Применение в сходной ситуации: выполни задания, проиллюстрируй, реши по образцу следующие задания: № ... № ... или упражнения из учебника, сборника (название автора, страница ...)</p>	<p><b>5-задание</b> 1. Глубоко залегает под землей <u>подземные воды</u> 2. Человек использует <u>колодцы</u> для добычи подземной воды. 3. В Казахстане много источников с <u>минеральной</u> водой. 4. Вспомни пословицы , поговорки, сказки о воде, родниках и колодцах. Вода – <u>жизни</u> начало. Море – <u>рыбачье</u> поле. Не накормит <u>земля</u>, накормит <u>вода</u>.</p>			
<p><b>Начальный результат.</b> Сформирована компетентность первого (<i>порогового</i>) уровня: 1) Ученик знает понятия, термины, аксиомы, т.е. <i>полную</i> информацию по теме. 2) Умеет <i>правильно</i> выполнять практические задания по образцу. Обеспечены такие виды качества знаний как: «<i>Полнота</i>» и «<i>Правильность</i>». Количественная характеристика качества знаний: 5 баллов по зачетной системе или оценка «3» (<i>удовлетворительно</i>) ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующих уровней.</p>				
<p><b>2-алгоритмический уровень (5+4 балла)</b></p>				
<p><b>По теоретической части:</b> «Понимание» (оценка знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: почему? зачем? объясни, найди причину ... , докажи, придумай и т.д. Данные вопросы ставятся на ответы учащихся из предыдущего «Узнавания»</p>	<p><b>1-задание.</b> 1 <u>Осадки</u> являются основным источником <u>подземных</u> вод. 2. Жители Казахстана используют <u>подземные</u> воды для <u>питья</u> , <u>полива</u>, в <u>быту</u>, <u>промышленности</u>. <b>2-задание</b> 3. <u>Минеральный</u> источник в нашей местности я буду использовать для <u>лечения</u> различных <u>заболеваний</u> людей.</p>			
<p><b>По теоретической части:</b> «Анализ» (оценка знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: 1) <i>сравните ... с ...</i> ... (сравниваются ответы из «Понимания») 2) <i>выявите различия между ...</i> ... 3) <i>найдите общее ...</i> 4) <i>выделите главную идею темы ... где сравниваемые объекты берутся из ответов Каспийских заданий на «Понимание».</i> <b>Можно использовать таблицу.</b></p>	<p><b>3-задание</b> Из левого столбика найди соответствующие слова правого столбика</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Реки Моря Родники Океаны Колодец Ключи Озера</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Вода Судоходство Рыба Купание</p> </td> </tr> </table>	<p>Реки Моря Родники Океаны Колодец Ключи Озера</p>		<p>Вода Судоходство Рыба Купание</p>
<p>Реки Моря Родники Океаны Колодец Ключи Озера</p>		<p>Вода Судоходство Рыба Купание</p>		
<p><b>На практике (оценка умений):</b> «Применение» (в измененной ситуации): выполни задания, проиллюстрируй, реши с преобразованием формул, составь и реши обратную задачу и др. задания: № ... № ... или упражнения из учебника, сборника (название автора,</p>	<p><b>4-задание</b> 1. Сточные озера в Казахстане <u>Балхаш, Каспий</u>. 2. Бессточное озеро в Казахстане <u>Арал</u>. 3. Воды <u>рек, впадающие</u> в озера, <u>восполняют</u> потерю <u>воды</u> от <u>испарения</u>.</p>			

<p>страница)</p>	<p><b>Второй промежуточный результат.</b> Сформирована компетентность (<i>знания и умения</i>) второго уровня: К имеющимся видам качества знаний как: «<i>Полнота</i>» и «<i>Правильность</i>» добавляются следующие виды: «<i>Глубина</i>», «<i>Гибкость</i>» (<i>т.е. знает причинно-следственные связи полученных знаний на первом уровне</i>) и «<i>Действенность</i>» (<i>умеет выполнять задания в измененной ситуации</i>). Количественная характеристика качества знаний: 5+4=9 баллов или оценка «4» (<i>хорошо</i>) ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующего третьего уровня.</p>																																																						
<p><b>3-эвристический уровень (9+3 балла)</b></p>																																																							
<p><b>По теоретической части:</b>  <b>«Синтез» (оценка знаний):</b> на правой графе пишутся задания, в условиях которых включаются следующие ключевые слова:  <i>а) Приведи в систему ..., классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему(на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа»), заполни кроссворд, составь ребус и т.д.)</i>  <i>б) Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение.</i></p>	<p><b>1-задание.</b> Реши кроссворд</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td></td><td>В</td><td>о</td><td>д</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>о</td><td>к</td><td>е</td><td>а</td><td>н</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>р</td><td>о</td><td>д</td><td>н</td><td>и</td><td>к</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>к</td><td>о</td><td>л</td><td>о</td><td>д</td><td>е</td><td>ц</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>р</td><td>е</td><td>к</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>м</td><td>о</td><td>р</td><td>е</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Бьет из – под земли, зимой не замерзает.</li> <li>2). Источник пресной воды.</li> <li>3). Огромное углубление, заполненное соленой водой.</li> <li>4). Рукотворное сооружение для добычи пресной воды.</li> <li>5). Она может быть жидкая, твердая, газообразная.</li> <li>6). Большие пруда, может быть и соленая вода.</li> </ol>			В	о	д	а						о	к	е	а	н			р	о	д	н	и	к					к	о	л	о	д	е	ц			р	е	к	а							м	о	р	е			
		В	о	д	а																																																		
		о	к	е	а	н																																																	
р	о	д	н	и	к																																																		
	к	о	л	о	д	е	ц																																																
	р	е	к	а																																																			
		м	о	р	е																																																		
<p><b>На практике (оценка умений):</b> Рефлексия: Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте, напиши эссе, <i>как ты думаешь</i>, где могут пригодиться твои знания и умения, полученные на уроке? Приведи проблемную ситуацию из жизни и реши ее, и т.п.</p>	<p><b>2-задание.</b> Напишите эссе: В твоей местности есть река, дающая жизнь людям, растениям, животным. Ты видишь, как люди бросают в реку мусор. Как ты поступишь? Твои действия.....</p> <p><b>3-задание.</b> Приведи проблемную ситуацию из жизни и реши ее.</p>																																																						
<p>Конечный результат по содержанию госстандарта. Сформирована компетентность (<i>знания и умения</i>) третьего уровня: К имеющимся видам качества знаний как: «<i>Полнота</i>» и «<i>Правильность</i>», «<i>Глубина</i>», «<i>Гибкость</i>» и «<i>Действенность</i>» добавляются следующие виды: «<i>Систематичность</i>», «<i>Системность</i>» и «<i>Прочность</i>» как вид качества знаний, интегрирующий все предыдущие виды. Количественная характеристика качества знаний на третьем уровне: 9+3=12 баллов или оценка «5» (<i>отлично</i>) ставится в журнал</p>																																																							
<p><b>4-творческий уровень (12 баллов)</b></p>																																																							
<p>Ученик получает задание четвертого творческого уровня (<i>логические</i> или <i>олимпиадные</i> задания, или <i>фрагменты</i> из научных проектов). Ученики выполняют их самостоятельно, применяя исследовательский метод. Оценивается отдельно по 12-бальной системе.</p>																																																							