

Предмет: русский язык
Тема: Звуки и буквы

Составила Д.Дуйсенбаева +77055688275, Д.Жанабаева, М.Абдршина

<p>Рекомендации для учителя-составителя заданий</p>	<p align="center">I ЭТАП (5-7 мин.) Задания на актуализацию знаний</p>
<p>Задания «Мостика» на повторение пройденного материала <i>(они выполняются дома до начала урока)</i></p> <p><i>В начале урока для проверки данных заданий можно использовать стратегию критического мышления «Insert»</i></p> <p>Отводится 5 минут.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько букв в русском алфавите? О: В русском алфавите <u>33</u> букв. 2. Напиши гласные звуки: О: <u>а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.</u> 3. Напишите согласные звуки: О: <u>б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, х, ц, ш, щ, ч.</u> 4. Напишите буквы которые не обозначают звуков: О: <u>ь, ъ.</u>
<p>Шаги (приемы) исследовательского метода:</p>	<p>II этап (Синектическая часть). Самостоятельное усвоение новой темы. Отводится всего 20-25 минут</p>
<p>По теоретической части: 1-шаг. «Узнавание» (формирование знаний): на правой графе пишется полный перечень заданий информационного характера. В условия включаются следующие ключевые слова: <i>Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы кто? что? где? когда? какой? и другие задания информационного характера, а также задания на: «Запомнить..., составить список . . . выделить . . . , рассказать о . . . , показать . . . , назвать . . . и т.д.».</i> <u>Количество заданий не ограничивается.</u></p>	<p>Запиши пропущенные слова в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки мы <u>слышим</u>. 2. Буквы мы <u>пишим</u> и <u>видим</u>. 3. Буквы делятся на <u>гласные</u> и <u>согласные</u>. 4. Гласные звуки: <u>а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.</u> 5. Согласные звуки: <u>б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, х, ц, ш, щ, ч.</u>

<p>По теоретической части: 2-шаг. «Понимание» (формирование знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: <i>почему? зачем? объясни, найди причину, докажи, придумай и т.д.</i> Данные вопросы для углубления знаний ставятся на ответы каждого задания (если оно не аксиома) из предыдущего Узнания».</p> <p><u>Применяются различные интерактивные методы диалога.</u></p>	<p>Определи причину:</p> <ol style="list-style-type: none"> Почему мы звуки слышим? О: Потому что мы их <u>произносим</u>. Почему мы буквы пишем? О: Потому что мы их <u>видим</u> и <u>слышим</u>. Почему е, ё, ю, я не относятся к гласным буквам? О: Потому что они произносят <u>два</u> звука.
<p>По теоретической части: 3-шаг. «Анализ» (формирование знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> сравните ... с ... (где сравниваемые объекты берутся из ответов заданий на «Понимание». выявите различия между ... найдите общее ... выделите главную идею темы ... <p><u>Можно использовать стратегию «Диаграмма Венна».</u></p>	<p>1-3. Заполни Венн диаграмму.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Буквы Сходства Звуки</p> </div> <p>4. Напиши главную идею темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> И в буквах и в звуках есть <u>гласные</u> и <u>согласные</u> <u>Буквы</u> пишим и видим <u>Звуки</u> слышим,
<p>По теоретической части: 4-шаг. «Синтез» (формирование знаний): на правой графе пишутся задания, в условиях которых включаются следующие ключевые слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> Приведи в систему ..., классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему(на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего 	<p>1. Составь блок-схему на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа».</p> <div style="text-align: center;"> <p>Звуки и буквы</p> </div>

<p>«Анализа») или заполни кроссворд, составь ребус и т.д.) б) Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение.).</p>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block;">Слышим и произносим</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block;">Видим и пишим</div>
<p>5-шаг. Практическая часть «Применение» (требования к заданиям для формирования умений: Выполни следующие задания (№ ..., № ..., № ..., или упражнения) из учебника, сборника, других источников (автор, стр. ...)</p>	<p><i>Работа с учебником</i></p> <p>Упражнение 6 <i>Спишите сколько букв и сколько звуков в этих словах</i> <i>Картофель-9 букв, 8 звуков</i> <i>Земля – 5 букв, 6 звуков</i> <i>Юла -3 букв, 4 звуков.</i></p>	
<p>6-шаг. «Оценка» (рефлексия) Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте: а) Как ты думаешь? Б) Как бы ты поступил? В) Для чего это нужно в жизни? Г) При решении какой жизненной ситуации может найти применение? Приведите пример и реши.</p>	<p>Как ты думаешь ? Как ты думаешь для чего нам нужны буквы и звуки ?</p> <p>О: Буквы нам нужны для составления слов</p>	
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:</p>	<p>III-этап обратной связи (этап оценивания уровня формирования знаний и умений) Все задания из предыдущего второго этапа распределяются по трем уровня усвоения следующим образом:</p>	
	<p>1-пороговый уровень (5 баллов)</p>	
<p>По теоретической части: «Узнавание» (оценка знаний): На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: <i>Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения, (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: кто? Что? Где? Когда? Какой? И другие задания информационного характера. А также задания на : «запомнить ... , составить . . . , рассказать о ... , показать, назвать... и т.д.»</i></p>	<p style="text-align: center;">Найди в тексте новые слова, понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Звуки</u> мы слышим и произносим 2. <u>Буквы</u> мы пишим и видим 3. <u>Буквы</u> делятся на <u>гласные</u> и <u>согласные</u>. 4. <u>Гласные звуки:</u> а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я. 5. <u>Согласные звуки:</u> б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, х, ц, ш, щ, ч. 	

<p>На практике (оценка умений): «Применение» (по образцу). Применение в сходной ситуации: выполни задания, проиллюстрируй, реши по образцу следующие задания: № ..., № ... или упражнения из учебника, сборника (название автора, страница ...)</p>	<p>6. Спишите слова вставьте пропущенные буквы Столи <u>ц</u> а, умни <u>ц</u> а, бли <u>з</u> ко, б <u>е</u> реза, з <u>е</u> леньи</p>										
	<p>Начальный результат. Сформирована компетентность первого (порогового) уровня: 1) Ученик знает понятия, термины, аксиомы, т.е. <i>полную</i> информацию по теме. 2) Умеет правильно выполнять практические задания по образцу. Обеспечены такие виды качества знаний как: «<i>Полнота</i>» и «<i>Правильность</i>». Количественная характеристика качества знаний: 5 баллов по зачетной системе или оценка «3» (<i>удовлетворительно</i>) ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующих уровней.</p>										
	<p>2-алгоритмический уровень (5+4 балла)</p>										
<p>По теоретической части: «Понимание» (оценка знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: почему? зачем? объясни, найди причину ..., докажи, придумай и т.д. Данные вопросы ставятся на ответы учащихся из предыдущего «Узнавания»</p>	<p>Определи причину: Почему мы <u>звук</u> слышим? О: Потому что мы их <u>произносим</u>. Почему мы <u>буквы</u> пишем? О: Потому что мы их <u>видим</u> и <u>слышим</u>. Почему е, ё, ю, я не относятся к гласным буквам? О: Потому что они произносят <u>два</u> звука.</p>										
<p>По теоретической части: «Анализ» (оценка знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: 1) <i>сравните ... с ...</i> ... (сравниваются ответы из «Понимания») 2) <i>выявите различия между ...</i> ... 3) <i>найдите общее ...</i> 4) <i>выделить главную идею темы ..., где сравниваемые объекты берутся из ответов заданий на «Понимание».</i> <u>Можно использовать таблицу.</u></p>	<p style="text-align: center;">3. В таблице вноси нужные слова</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th colspan="2" style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;"><i>буквы</i> и <i>звук</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Сходство</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">И в буквах и в звуках есть <u>гласные</u> и <u>согласные</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Различие</td> <td style="text-align: center;"><u>Буквы</u> пишим и видим</td> <td style="text-align: center;"><u>Звук</u> слышим, произносим</td> </tr> </tbody> </table>			<i>буквы</i> и <i>звук</i>		Сходство	И в буквах и в звуках есть <u>гласные</u> и <u>согласные</u>		Различие	<u>Буквы</u> пишим и видим	<u>Звук</u> слышим, произносим
	<i>буквы</i> и <i>звук</i>										
Сходство	И в буквах и в звуках есть <u>гласные</u> и <u>согласные</u>										
Различие	<u>Буквы</u> пишим и видим	<u>Звук</u> слышим, произносим									
<p>На практике (оценка умений): «Применение» (в измененной ситуации): выполни задания, проиллюстрируй, реши с преобразованием формул, составь и реши обратную задачу и др. задания: № ..., № ... или упражнения из учебника, сборника (название автора, страница)</p>	<p>Отгадайте загадку. В отгадках назовите по порядку каждый звук. Определите гласный он или согласный Есть у меня работники, Во всем помочь охотники Живут не за горой – День и ночь со мной: Целый десяток</p>										

	Верных ребяток О:пальцы							
	Второй промежуточный результат. Сформирована компетентность (знания и умения) второго уровня: К имеющимся видам качества знаний как: «Полнота» и «Правильность» добавляются следующие виды: «Глубина», «Гибкость (т.е. знает причинно-следственные связи полученных знаний на первом уровне)» и «Действенность» (умеет выполнять задания в измененной ситуации). Количественная характеристика качества знаний: 5+4=9 баллов или оценка «4» (хорошо) ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующего третьего уровня.							
	3-эвристический уровень (9+3 балла)							
По теоретической части: «Синтез» (оценка знаний): на правой графе пишутся задания, в условиях которых включаются следующие ключевые слова: а) Приведи в систему ..., классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему(на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа»), заполни кроссворд, составь ребус и т.д.) б) Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение.	<p>Расставь разбросанные буквы по местам</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>А</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Л</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Ф</u></td> <td style="text-align: center;"><u>А</u></td> <td style="text-align: center;"><u>В</u></td> <td style="text-align: center;"><u>И</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Т</u></td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"> Л А И Т Ф В А </p>	<u>А</u>	<u>Л</u>	<u>Ф</u>	<u>А</u>	<u>В</u>	<u>И</u>	<u>Т</u>
<u>А</u>	<u>Л</u>	<u>Ф</u>	<u>А</u>	<u>В</u>	<u>И</u>	<u>Т</u>		
На практике(оценка умений): Рефлексия: Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте, напиши эссе, как ты думаешь, где могут пригодиться твои знания и умения, полученные на уроке? Приведи проблемную ситуацию из жизни и реши ее, и т.п.	2 Черные птички на каждой странице, сидят ожидают, когда их разгадают О: буквы							