

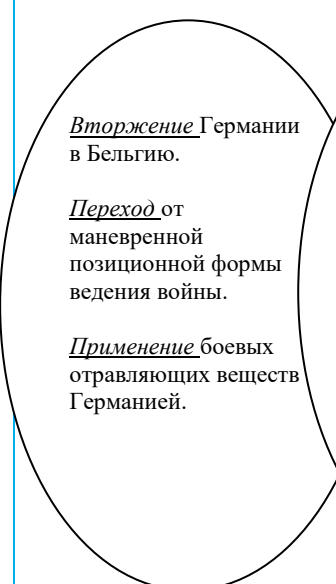
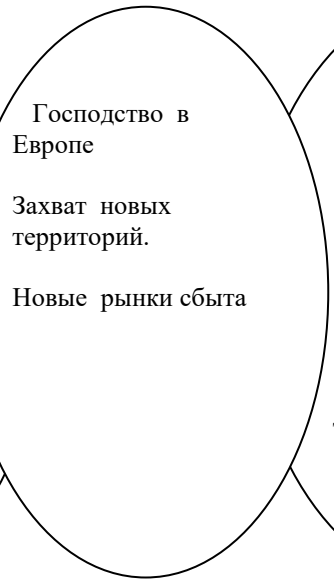
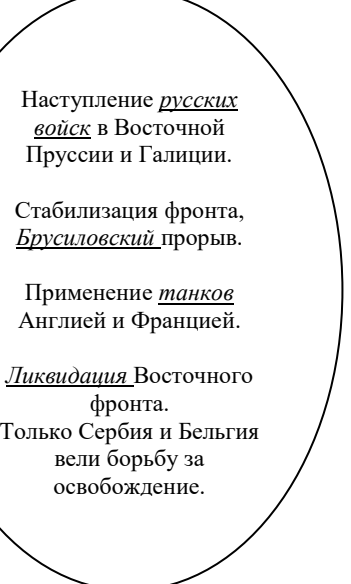
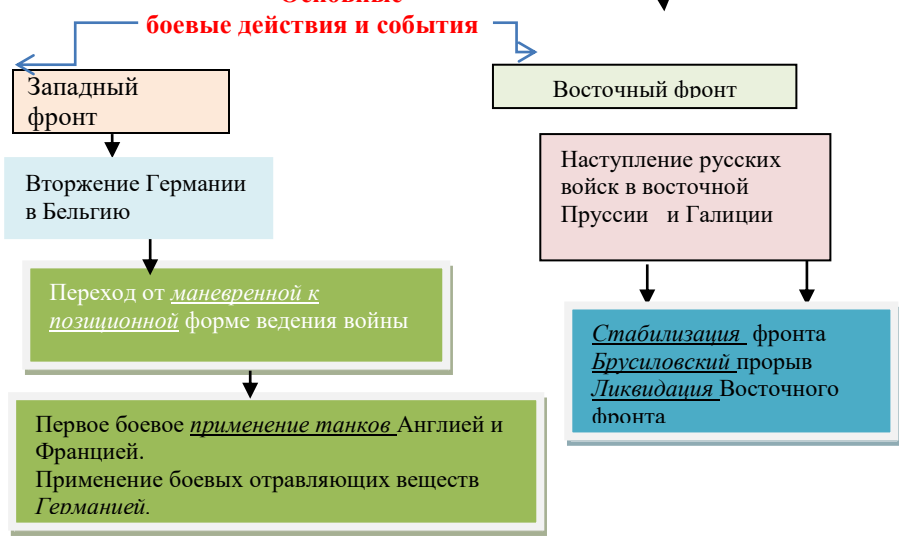
Предмет: Всемирная история 10 класс

Тема: Первая мировая война

Составили Ибрагимова Р.Р., Полковникова А.В. 8-705-860-50-40, 8-777-517-78-13

Алматинская обл., г. Текели СШ № 6 с ДМЦ

<p>Рекомендации для учителя-составителя заданий</p>	<p align="center">I ЭТАП (5-7 мин.) Задания на актуализацию знаний</p>
<p>Задания «Мостика» на повторение пройденного материала <i>(они выполняются дома до начала урока)</i> В начале урока для проверки данных заданий можно использовать стратегию критического мышления «Insert» Отводится 5 минут.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В годы Первой мировой войны обострения межимпериалистических противоречий за <u>передел мира</u> между двумя военно-политическими группировками европейских держав <u>Антантой</u> и <u>Тройственным</u> союзом. 2. Разразилась ожесточенная борьба за: <u>господство</u> на мировом рынке, захват <u>новых</u> территорий. 3. Создание системы равновесия сил - два <u>противоборствующих</u> союза: Тройственный союз и Антанта. 4. Это привело к <u>установлению</u> господства на <u>Балканах</u>. 5. Главная цель стран Антанты – <u>ослабление</u> Германии. 6. Интересы России и Австро-Венгрии были едиными за <u>господство</u> на Балканах. <p>ПРОБЛЕМА: Ребята, что послужило поводом к началу Первой мировой войны. <u>Австро - сербский</u> конфликт, <u>Австрийский</u> ультиматум.</p>
<p>Шаги (приемы) исследовательского метода:</p>	<p>II этап (Синектическая часть). Самостоятельное усвоение новой темы. Отводится всего 20-25 минут.</p>
<p>По теоретической части: 1-шаг. «Узнавание» (формирование знаний): на правой графе пишется полный перечень заданий информационного характера. В условия включаются следующие ключевые слова: <i>Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы кто? что? где? когда? какой? и другие задания информационного характера, а также задания на: «Запомнить...», составить список... выделить... рассказать о... показать... и т.д.»</i> Количество заданий не ограничивается.</p>	<p><i>Да, это и есть причины</i> Первой мировой войны . <i>Сегодняшний урок мы посвятим изучению</i> темы «Первая мировая война»(1914-1918гг.) <i>Попробуйте освоить эту тему самостоятельно, заполните пропуски на втором этапе.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Германские войска вступили в Бельгию, нарушив ее <u>нейтралитет</u>. 2. В войну вступили <u>доминионы</u> Англии и <u>Индия</u>. 3. Япония объявила войну <u>Германии</u>, требуя передать ей территории <u>Китая</u>. 4. Масштабы войны: было мобилизовано <u>73,5</u> млн. чел., погибло <u>10</u> млн. чел, участвовало <u>38</u> государств. 5. В 1915 году <u>Италия</u> вышла из Тройственного союза и перешла на сторону Антанты. 6. С вступлением в войну Болгарии и Турции образовался <u>Четверной союз</u>. 7. В 1917 году США вступили в войну на стороне <u>Антанты</u>. 8. В 1917 году в феврале было свергнуто <u>самодержавие</u> в России. 9. В 1918 году Россия заключила <u>Брестский мир</u> с Германией. 10. 18 января 1919 года начала работу <u>Парижская</u> мирная конференция.
<p>По теоретической части: 2-шаг. «Понимание» (формирование знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: <i>почему? зачем? объясни, найди причину, докажи, придумай и т.д.</i> Данные вопросы для углубления знаний ставятся на <i>ответы каждого задания (если оно не аксиома) из предыдущего Узнавания.</i> Применяются различные интерактивные методы диалога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Была ли Первая мировая война неизбежна? Ответ: Первая мировая война была неотвратима и носила <u>империалистический</u> характер. 2. Что раскрывает «План Шлиффена»? Ответ: «План Шлиффена»- план <u>молниеносной</u> войны использовал мощную группировку войск на слабозащищенные <u>западные</u> границы. 3. Определите, какие политические события развернулись в ходе Первой мировой войны ? Ответ: Развал <u>Второго</u> Интернационала, выход <u>Италии</u> из Тройственного союза, буржуазно-демократическая революция в <u>России</u>.

<p>о теоретической части: 3-шаг. «Анализ» (формирование знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: 1) <i>сравните ... с ...</i> ... (где сравниваемые объекты берутся из ответов заданий на «Понимание». 2) <i>выявите различия между ...</i> ..., 3) <i>найдите общее ...</i> 4) <i>выделите главную идею темы ...</i> Можно использовать стратегию «Диаграмма Венна».</p>	<p>1-3 по диаграмме Венна сравнить цели военно-политических блоков.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Тройственный союз</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Сходства</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Антанта</p>  </div> </div> <p>4) Выдели главную идею темы: а) Общими действиями между Тройственным союзом и Антантой являются <u>ожесточенная</u> борьба и захват новых <u>колоний</u>. б) Особенность действий стран, входящих в Антанту заключается в том, что они вели <u>захватническую</u> политику. Только <u>Сербия</u> и <u>Бельгия</u> вели борьбу за освобождение. в) Особенностью действий Тройственного союза являются их выступления как стран – <u>агрессоров</u>.</p>
<p>По теоретической части: 4-шаг. «Синтез» (формирование знаний): на правой графе пишутся задания, в условиях которых включаются следующие ключевые слова: а) <i>Приведи в систему ..., классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему(на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа») или заполни кроссворд, составь ребус и т.д.)</i> б) <i>Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение.</i></p>	<p>Заполни блок-схему, построенную на основе главной идеи. Сделай вывод об основных действиях и событиях хода Первой мировой войны.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Основные боевые действия и события</p>  </div>
<p>5-шаг. Практическая часть «Применение» (требования к заданиям для формирования умений):Выполни следующие задания (№ ..., № ..., № ..., или упражнения) из учебника, сборника, других источников (автор, стр. ...)</p>	<p>Выполни следующее задание из учебника «Всемирная история»К.Кожухмет улы, М Губайдуллина Алматы «Мектеп» 2011г. Стр. 13-16.</p>
<p>6-шаг. «Оценка» (рефлексия) Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте: а) <i>Как ты думаешь?</i> б) <i>Как бы ты поступил?</i> в) <i>Для чего это нужно в жизни?</i> г) <i>При решении какой жизненной ситуации может найти применение? Приведите пример и реши.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Найди лишнее слово: Антанта, Тройственный союз, <u>ЮАР</u>, Франция, Англия. Назови причины поражения Восточного фронта: Выход <u>России</u> из войны, оккупация германскими войсками большей части <u>Прибалтики</u> и <u>Бельгии</u>. Почему Россия вышла из Первой мировой войны? Вследствие двух революций 1917 года. (<u>Февральской</u> и <u>Октябрьской</u>). Был ли положительным исход действий Первой мировой войны с вступлением в войну США? Обоснуй свою точку зрения. <u>Да</u>, США вступила в войну в 1917, почти на исходе военных действий, с

	новыми военными силами и это ускорило ее исход.
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:	III-этап обратной связи (этап оценивания уровня формирования знаний и умений) Все задания из предыдущего второго этапа распределяются по трем уровням усвоения следующим образом:
	1-пороговый уровень (5 баллов)
<p>По теоретической части: «Узнавание» (оценка знаний): На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: <i>Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения, (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: кто? Что? Где? Когда? Какой? И другие задания информационного характера. А также задания на : «запомнить ... , составить ... , рассказать о ... , показать ... , назвать ... и т.д.»</i></p>	<p>1-задание 1. Вставьте пропущенные слова: 1) План Шлиффена – план <u>молниеносной</u> войны. 2).Насильственный захват территории – <u>оккупация</u>. 2-задание 3). Блок Антанта – <u>Англия, Франция, США, Россия</u>. 4). Повод к Первой мировой войне – <u>Австро-Сербский</u> конфликт. 3-задание 5). На Парижской мирной конференции был одобрен Устав <u>Лиги Наций</u>. 6). Цель и задачи Лиги Наций – <u>сохранение</u> мира на Земле. 7) Ведущая роль на Парижской конференции принадлежала президенту США <u>В.Вильсону</u>, премьер министру Англии <u>Ллойд Джорджу</u> и премьер-министру Франции <u>Ж.Клемансо</u>. 4-задание 8)Вашингтонская конференция – разоружение и положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе. «Договор пяти держав» - США, Великобритания, Япония, Франция, Италия. Их значение? Ограничение морских вооружений.</p>
<p>На практике (оценка умений): «Применение» (по образцу). Применение в сходной ситуации: выполни задания, проиллюстрируй, реши по образцу следующие задания: № ... , № ... или упражнения из учебника, сборника (название автора, страница ...)</p>	<p>5-задание 1. Значение Версальско-Вашингтонской системы- разрядка <u>послевоенной напряженности</u> , создание <u>Лиги Наций</u>. 2. Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы – <u>шовинизм, национализм, изоляция</u> России.. 3. Война нанесла <u>огромный урон</u> всем воюющим странам.. 4. Вспомни пословицы , поговорки, сказки о войне, Худой <u>мир</u> лучше доброй <u>брани</u>. Войну хорошо <u>слышать</u>, да тяжело <u>видеть</u>. Войной и огнем <u>не шутят</u>. Один в поле <u>не воин</u>. Воин врагов <u>побивает</u>, а трус корысть <u>подбирает</u>.</p>
	<p>Начальный результат. Сформирована компетентность первого (<i>порогового</i>) уровня: 1) Ученик знает понятия, термины, аксиомы, т.е. <i>полную</i> информацию по теме. 2) Умеет <i>правильно</i> выполнять практические задания по образцу. Обеспечены такие виды качества знаний как: «<i>Полнота</i>» и «<i>Правильность</i>». Количественная характеристика качества знаний: 5 баллов по зачетной системе или оценка «3» (<i>удовлетворительно</i>) ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующих уровней.</p>
	2-алгоритмический уровень (5+4 балла)
<p>По теоретической части: «Понимание» (оценка знаний): на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: почему? зачем? объясни, найди причину ..., докажи, придумай и т.д. Данные вопросы ставятся на ответы учащихся из предыдущего «Узнавания»</p>	<p>1-задание. 1 Конфронтация между странами - <u>главная причина</u> войны. . 2.Какие новые государства образовались на политической карте мира после окончания Первой мировой войны? Австрия, Венгрия, Польша, Чехословакия, Югославия, Советская Россия, Финляндия. 3. В Европе февральская революция в России была воспринята демократическими силами как сигнал к <u>борьбе</u> против <u>войны</u>.</p>

<p>отношению к событиям, имеющим место в тексте, напиши эссе, как ты думаешь, где могут пригодиться твои знания и умения, полученные на уроке? Приведи проблемную ситуацию из жизни и реши ее, и т.п.</p>	<p>ли неизбежна Первая мировая война) 3-задание. Какие проблемы возникают в воюющих странах (на примере современных Египта, Ливии), опиши их.</p>
	<p>Конечный результат по содержанию госстандарта. Сформирована компетентность (знания и умения) третьего уровня: К имеющимся видам качества знаний как: «Полнота» и «Правильность», «Глубина», «Гибкость» и «Действенность» добавляются следующие виды: «Систематичность», «Системность» и «Прочность» как вид качества знаний, интегрирующий все предыдущие виды. Количественная характеристика качества знаний на третьем уровне: 9+3=12 баллов или оценка «5» (отлично) ставится в журнал</p>
	<p>4-творческий уровень (12 баллов)</p>
	<p>Ученик получает задание четвертого творческого уровня (логические или олимпиадные задания, или фрагменты из научных проектов). Ученики выполняют их самостоятельно, применяя исследовательский метод. Оценивается отдельно по 12-бальной системе.</p>