**Предмет География 7 класс. Тема: Географическое положение Северной Америки**

Составила: Подцукова С.Н., Алматинская обл, Саркандский р-он сшл им. Н. Островского с ДМЦ

Тел:87052065909

|  |  |
| --- | --- |
| **Рекомендации для учителя-сотавителя заданий** | **I ЭТАП (5-7 мин.)**  **Задания на актуализацию знаний** |
| **Задания «Мостика»** на повторение пройденного материала  *(они выполняются дома до начала урока)*  *В начале урока для проверки данных заданий можно использовать стратегию критического мышления* «**Insert»**  **Отводится 5 минут.** | В:Какой материк расположен в северном полушарии вместе с Евразией?  О: Северной *Америке*  В:Кто внес свой вклад в изучение Северной Америки?  О:*Христофор Колумб.*  В:Какими водными ресурсами славится Северная Америка?  О: *5* великих американских озер, водопад *Ниагарский*.  В: Чем отличается тундра от тайги?  О*:* Своей *растительностью*.  **ПРОБЛЕМА:** *Ребята, вы знаете, особенности географического положения северной Америки?*  *Назовите их........................................*  *Да, эти особенности играют большую роль, изучению данной темы посвящается сегодняшний урок. Попробуйте ее освоить самостоятельно, заполнив пропуски в заданиях на ІІ этапе.* |
| **Шаги (приемы) исследовательского метода:** | **II этап (Синектическая часть). Самостоятельное усвоение новой темы.**  **Отводится всего 20-25 минут.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **По теоретической части:**  **1-шаг. «Узнавание» (формирование знаний):** на правой графе пишется полный перечень заданий информационного характера. В условия включаются следующие ключевые слова: *Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы кто? что? где? когда? какой? и другие задания информационного характера, а также задания на: «Запомнить…, составить список . . . выделить . . ., рассказать о . . ., показать . . ., назвать . . . и т.д.».***Количество заданий не ограничивается.** | 1. *Протяженная* и *крупная* горная система Кордильеры. 2. В состав Северной Америки входит самый *большой* остров мира *Гренландия*. 3. На материке *расположен* самый большой и *глубокий* в мире Большой Каньон реки *Колорадо*. 4. На юго – востоке  *Аппалачских* гор находится самая *протяженная* в мире *подземная* пещера – Флинт– мамонт *(500 км.)* 5. Самые высокие *приливные* волны Мирового океана *наблюдаются* в заливе *Фанди* на востоке материка.(*18* км.) 6. Крупнейший в мире пояс *ледниково* - *тектонических* озер тянется с севера –востока *Кордильер* до подножья *Аппалачей*. 7. Высочайшее в мире *дерево* – вечнозеленая *секвойя* – растет на *Тихоокеанском* побережье материка. 8. Самая *высокая* точка материка над уровнем моря пик *Мак –Кинли* в *Кордильерах* . 9. Самая *низкая* от уровня моря точка материка – *Долина* Смерти. (-86) 10. Самое *холодное* место в центре острова Гренландия *. ( -70с*) |
| **По теоретической части:**  **2-шаг. «Понимание» (формирование знаний):** на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: *почему? зачем? объясни, найди причину, докажи, придумай и т.д. Данные вопросы для углубления знаний ставятся на ответы каждого задания (*если оно не аксиома) *из предыдущего Узнавания».*  **Применяются различные интерактивные методы диалога.** | 1. Почему высокие горы Кордильеры расположены на западе материка? Ответ: Так –как Кордильеры образовались на *границе* столкновения двух *литосферных* плит. 2. Почему Гренландия покрыта снегом ? Ответ: Потому что *остров* находится на территории *Арктического* архипелага. 3. Почему Большой Коньон реки Колорадо играет важнуб роль для материка Ответ: Его крупные *склоны* , состоящие из разно*цветных* , разно*возрастны*х пород , утопая в лучах *закатного* солнца, представляют собой *великолепное* зрелище. 4. Почему озера Северной Америки в основном находятся в северной части ? Ответ: Почти все *котловины* озер располагаются в крупных *разломах* Земли. Озера *углублялись* в результате действия *ледников*. 5. С чем связано расположение природных зон? Ответ: Это связано с *рельефом* и *климатическими* условиями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По теоретической части:**  **3-шаг. «Анализ» (формирование знаний):** на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова:  *1) сравните … … с … … … (где сравниваемые объекты берутся из ответов заданий на «Понимание».*  *2)выявите различия между … …,*  *3) найдите общее …*  *4) выделить главную идею темы …*  **Можно использовать стратегию «Диаграмма Венна».** | По диаграмме Венна сравнить географическое положение **1-3**  **Водные ресурсы**      **климат**  **рельеф**  4. Выдели главную идею:  А)Сходства между географическим положением.  1.северная Америка  Б)Особенности рельефа заключаются в том что:  1.Горные хребты.2.Изрезанность береговой линии.3.Высокие равнины  В) Особенности климата заключается в том что:  1.умеренный2.тропический 3.экваториальный4.арктический  Г)Особенности водных ресурсов в том что:  1.Озера 2Реки 3. имеют ледники4.водопады | |
| **По теоретической части:**  **4-шаг. «Синтез» (формирование знаний):**  на правой графе пишутся задания, в условиях которых включаются следующие ключевые слова:  *а) Приведи в систему …, классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему(на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа») или заполни кроссворд, составь ребус и т.д.)*  *б) Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение.)*. | *Приведи в систему географическое положение Северной Америки*  Северная Америка  **Место нахождения Омывается Пересечение**  *Западное* полушарие  Северно – *Ледовитым*, Атлантическим, тихим океанами  Экваториальные, *тропические,* умеренные пояса | |
| **5-шаг. Практическая часть «Применение» (требования к заданиям для формирования умений:** Выполни следующие задания (№ …, № …, № …, или упражнения) из учебника, сборника, других источников (автор … …, стр. …) | Выполнение работ в атласе и контурной карте стр. 7  Задание:   1. Выделить контуры Северной Америки красным цветом 2. Закрасить Кардильеры коричневым цветом 3. Отметить наивысшую точку Мак- Кинли 4. Обозначить самую крупную реку голубым цветом. 5. Отметить климатические пояса. | |
| **6-шаг. «Оценка» (рефлексия)** Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте: *а) Как ты думаешь? Б) Как бы ты поступил? В) Для чего это нужно в жизни? Г) При решении какой жизненной ситуации может найти применение?Приведите пример и решите.* | 1. Найдите слова которые не имеют отношения к Северной Америке: Колорадо, Гренландия, овцебык*, Сахара* 2. Убери лишнее: озера, Верхнее, Гурон, Мичеган, *Каспий,* Эри | |
| 1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** | **ІІІ-этап обратной связи** (этап оценивания уровня формирования знаний и умений)Все задания из предыдущего второго этапа распределяются по трем уровня усвоения следующим образом: |
|  | **1-пороговый уровень (5 баллов)** |
| **По теоретической части:**  **«Узнавание» (оценка знаний):** На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: *Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения, (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: кто? Что? Где? Когда? Какой? И другие задания информационного характера. А также задания на : «запомнить …, составить . . ., рассказать о …, показать … …,* | 1.Вставьте пропущенные слова: 1. Самая протяженная горная система Северной Америки – *Кардильеры*.  2. Самый большой остров мира *Грендландия.*  3. На какой реке расположен большой каньон *Колорадо*  4. подземная пещера Северной Америки *Флинт Мамонт*  5. Вечнозеленое растение Северной Америки – *секвойя.*  6. Самая высокая точка над уровнем моря пик *Мак-Кинли*  7. Самая низкая от уровня моря точка материка – *Долина смерти* |
| **На практике**  **(оценка умений): «Применение» (по образцу).** Применение в сходной ситуации: выполни задания, проиллюстрируй, реши по образцу следующие задания: № …, № … или упражнения из учебника, сборника (название автора, страница …) | Выполнение заданий по контурной карте стр.17 ( 7 класс)  1 001.jpg |
|  | **Начальный результат.** Сформирована компетентность первого (*порогового*) уровня: 1) Ученик знает понятия, термины, аксиомы, т.е. *полную* информацию по теме. 2) Умеет *правильно* выполнять практические задания по образцу. Обеспечены такие виды качества знаний как: *«Полнота»* и *«Правильность».* Количественная характеристика качества знаний: 5 баллов по зачетной системе или оценка «3» (*удовлетворительно*) ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующих уровней. |
|  | **2-алгоритмический уровень (5+3 балла)** |
| **По теоретической части:**  **«Понимание»**  **(оценка знаний):** на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: почему? зачем? объясни, найди причину …, докажи, придумай и т.д. Данные вопросы ставятся на ответы учащихся из предыдущего «Узнавания» | 1. *Кардильеры* расположены на *западе* материка образовались путем сталкновения *литосферны*х плит. 2. Грендландия покрыта *снегом* в связи с расположением на *арктическом* архипелаге. 3. Большой каньон реки *Колорадо* является известной *достопримечательност*ью для туристов. 4. *Озера*, находящиеся в северной части *углубилис*ь в результате действия *ледников*. 5. Расположение природных зон связано с *рельефом* и климатическими условиями. |
| **По теоретической части:**  **«Анализ» (оценка знаний):** на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова:  *1) сравните … … с … … … (сравниваются ответы из «Понимания»)*  *2) выявите различия между … …,*  *3) найдите общее …*  *4) выделить главную идею темы …,где сравниваемые объекты берутобразя из ответов заданий на «Понимание».***Можно использовать таблицу.** | Заполни таблицу и сделай соответствующий вывод   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Г.П. | Северная Америка | Евразия | | 1. Климат 2. Горная система 3. Водные ресурсы | 1. Материк *пересекают* все климатические *пояса* 2. Кордильеры, Аппалачи 3. Озера, *реки*, водопады, *болота* | 1. *Материк* пересекают все *климатические* пояса 2. Уральские, Гималаи 3. *Озера*, реки, *водопады*, болота |   Ответ. В географическом положении Северной Америке и Евразии находятся все климатические пояса, имеются высокие горные системы, простираются равнины, образованы впадины и ложбины. Материки богаты водными ресурсами. |
| **На практике (оценка умений): «Применение» (в измененной ситуации):** выполни задания, проиллюстрируй, реши с преобразованием формул, составь и реши обратную задачу и др. задания: № …, № … или упражнения из учебника, сборника (название автора, страница) | 1.Покажите на карте самую высокую точку материка  Ответ. *Мак-Кинли*  2.На какой реке находится Ниагарский водопад  Ответ. *Ниагара*  3.Какие океаны омывают Северную Америку  Ответ. *Северно – Ледовитый, Тихий, Атлантический.*   1. Какие климатические пояса проходят ближе к экватору   Ответ. *Субэкваториальный, экваториальный.* |
|  | **Второй промежуточный результат.** Сформирована компетентность (*знания и умения*) второго уровня: К имеющимся видам качества знаний как: *«Полнота» и «Правильность»* добавляются следующие виды: *«Глубина», «Гибкость (т.е.знает причинно-следственные связи полученных знаний на первом уровне) и «Действенность» (умеет выполнять задания в измененной ситуации).*  Количественная характеристика качества знаний: 5+3=8 баллов или оценка «4» (*хорошо*) ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующего третьего уровня. |
|  | **3-эвристический уровень (8+1 балла)** |
| **По теоретической части:**  **«Синтез» (оценка знаний):** на правой графе пишутся задания, в условиях которых включаются следующие ключевые слова:  *а) Приведи в систему …, классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему(на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа»), заполни кроссворд, составь ребус и т.д.)*  *б) Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение.* | **1.** Решите кроссворд     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | г | р | е | | н | л | а | н | д | и | | | я | | | | с | м | е | р | т | | | и | | | | о | | к | е | а | н | | к | | о | р | д | и | л | | ь | | | е | | р | ы | | ф | | л | и | н | т | | с | | е | к | в | о | | й | | | я | | ф | а | н | д | | и | | |  1. Самый крупный остров 2. Самая низкая точка 3. Тихий - ………….. 4. Протяженная горная система 5. Подземная пещера 6. Вечнозеленое растение 7. Приливные волны Мирового океана |
| **На практике**  **(оценка умений): Рефлексия:** Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте, напиши эссе, к*ак ты думаешь,* где могут пригодиться твои знания и умения, полученные на уроке*?* Приведи проблемную ситуацию из жизни и реши ее, и т.п. | Напишите эссе на тему «Географическое положение северной Америки».  Кордильеры, считающиеся горной системой земного шара могут ли быть разрушены?  Причины разрушения Кордильер. |
|  | Конечный результат по содержанию госстандарта. Сформирована компетентность (*знания и умения*) третьего уровня: К имеющимся видам качества знаний как: *«Полнота» и «Правильность»,* *«Глубина», «Гибкость и «Действенность»* добавляются следующие виды: *«Систематичность», «Системность» и «Прочность»* как вид качества знаний, интегрирующий все предыдущие виды. Количественная характеристика качества знаний на третьем уровне: 8+1=9 баллов или оценка «5» (*отлично*) ставится в журнал |
|  | **4-творческий уровень (9+1 баллов)** |
| **Про 4-уровень: (9+ 1 балл) = 10 баллов по каждой теме всего.**  **Цель:** «Создание» чего-то нового.  Ученик получает задание четвертого творческого уровня (*логические* или *олимпиадные* задания, или *фрагменты* из научных проектов). По каждой теме при выполнении творческого задания получает дополнительно еще 1 балл.  Наличие 10-го балла будет указывать на занятость ученика научным проектом по определенному направлению – ОГН или ЕМН или ...  **Окончательно** результаты проектов оцениваются **отдельно по 10-бальной** системе в **конце учебных четвертей или уч.года**, в зависимости **от времени**, отведенного на проект. | |

**Домашнее задание:**

1. **Заверши выполнение разноуровневых заданий:**

1-уровень – надо выпонить ОБЯЗАТЕЛЬНО (набрав 5 баллов, получишь оценку **«3»)**

Если **сможешь** выполнить задания следующих уровней, **то попробуй!**

Тогда **улучшишь** свои результаты!!! Все зависит от твоих способностей и желаний!

**А мы тебе ВЕРИМ!!!**

1. Ознакомься с **содержанием І и ІІ этапов** следующей темы.

Тогда сможешь принять **активное** участие в групповой работе при **обсуждении темы** на следующем уроке. И это будет твоим **первым** шагом для достижения **высоких** результатов **в усвоении этой темы**.

**Успехов и Удачи тебе !!!**