***Сахзаводская средняя школа с дошкольным миницентром, Алакольский р-он., Алматинская обл. Преподаватели: Бугаёва Л. В., Гурина Н.Д. Предмет : биология. Тема: Покрытосеменные растения. 7 класс.***

***1- этап. Актуализация прежних знаний.***

|  |  |
| --- | --- |
| Задания «Мостика»  На повторение пройденного материала. | Почему хвойные растения относят к отделу голосеменных?  О.: Размножаются семенами, но *плодов* не образуют.  2.Почему растения, относящиеся к голосеменным называют хвойными?  О.: *Игловидные* *листья* хвойных растений называют хвоей.  3.В чём заключается смысл понятий «однодомные» и «двудомные»?  О.: Двудомные – это растения *раздельнополые*, однодомные – *однополые*.  4. Чем отличается можжевельник от других хвойных растений?  О.: У них *шишкоягоды* вместо семян. |
|  | ***II –этап. Самостоятельное усвоение новой темы.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Узнавание»:** На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: *Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: кто? что? где? когда? какой? и другие задания информационного характера. А также задания на: « запомнить..., составить список..., выделить....., рассказать о..., показать......, назвать.... и т.д.* | 1. Покрытосеменные отличаются *жизнеспособностью* из- за *изменчивости* и *приспосабливаемости*, а также из-за наличия *цветков*, в которых развиваются мужские и женские половые органы.  2. У покрытосеменных растений семена расположены *внутри* *плода.*  3.При опылении цветковых растений *пыльцевые* *зерна* попадают на *рыльце* *пестика.*  4.Для цветковых растений характерно *двойное* оплодотворение.  5.К покрытосеменным относятся *кустарники*, *травянистые* и *деревья*.  6. У покрытосеменных семена развиваются из семязачатков, плоды- из стенок завязи.  7.Вегетационный период может длиться несколько *месяцев* или *сотен* лет.  8. Покрытосеменные могут быть *крупными* и *мелкими*.  9. Стебли могут быть *вьющимися*, лазающими, *ползучими*, лежачими.  10. Цветковые растения имеют огромное значение в *природ*е и *жизни* человека.  11. *Н.И. Вавилову* принадлежит особая заслуга за изучение цветковых растений во всех регионах мира.  12. С развитием сельского хозяйства и промышленности спрос на *растительные* продукты увеличивается |
| **2. «Понимание»:** На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: *почему? зачем? объясни, найди причину…,докажи, придумай и т.д. Данные вопросы ставятся на ответы учащихся из предыдущего «Узнавания»* | 1. Почему названия растений «покрытосеменные»? Ответ. *Семена* образуются *внутри* *завязи*.  2. Найти в учебнике описание двойного оплодотворения.  3. Распредели, что образуется из семязачатков и стенок завязи (Ответ: с*емена* и *плоды*)  4. Зачем Н.И. Вавилов изучал цветковые растения? *Увеличение* сортов культурных растений.  5. Почему увеличивается спрос на растительные продукты? Развивается *сельское* *хозяйство* и промышленность.  6. Почему при опылении пыльцевые зёрна попадают на рыльце пестика?  При этом происходит *оплодотворение*.  7. Сколько длится вегетационный период у цветковых растений? От нескольких месяцев до нескольких сотен лет. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.** «Анализ»: На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова:  1) *сравните…… с……….(сравниваются ответы из «Понимания»)*  *2) выявите различия между…….,3) найдите общее… 4) Выделить главную идею темы…..* | 1.Что объединяет покрытосеменные кустарники, травянистые и деревья (ответ: *цветок* ,из которого развивается *плод*).  2. Сравните происхождение семян и плодов у цветковых растений. Семена развиваются из *семязачатков*, а плоды из стенок *завязи*.  3.Сравните периоды вегетации цветковых растений. От нескольких *месяцев* , до *сотен* лет.  4. Выделите главную идею темы. У покрытосеменных есть *цветок,* при опылении которого развивается *плод* с *семенами*  5.Найдите соответствие слову оплодотворение. *Опыление*. |
| **4. «Синтез»:** На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова***: а)*** *Приведи в систему…, классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему, заполни кроссворд, реши, составь ребус и т.д.)* ***б)*** *Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение (на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа»* | *C:\Documents and Settings\Sea\Рабочий стол\0010-005-U-TSvetkovykh-rastenij.pngСделай вывод по рисунку о сущности двойного оплодотворения цветковых растений.* |
| **Практическая часть**  **5. «Применение» (**требования к заданиям для формирования умений:*Выполни следующие задания ( № ....№.... №...., или упражнения) из учебника, сборника, других источников (автор……, стр…..,* | 1.Виды опыления у покрытосеменных: *ветром*, *насекомыми*, *самоопыление* и *искусственное* опыление.  2. Как можно иначе назвать покрытосеменные растения. *Цветковые*  3. Из чего образуется зародыш (ответ: из *зиготы* при слиянии гамет)  4. из чего образуются семена (из *семязачатков*)  5. Из чего образуется околоплодник (из *стенок* *завязи*)  6. Где находятся два спермия при оплодотворении цветковых растений? (в *пыльцевой*  *трубки*)  7.Одинаковый ли вегетационный период у разных покрытосеменных? (*не одинаковый)*  8. Имеют ли эстетическое значение для людей некоторые виды покрытосеменных растений (*да*. Их применяют для озеленения парков скверов улиц) |
| **6.** **«Оценка»** (рефлексия)*Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте:*  *а) Как ты думаешь? б) Как бы ты поступил?*  *в) Для чего это нужно в жизни? г) Какое применение может найти в жизненной ситуации.....?* | 1. убери лишнее: яблоня, роза, пшеница, подорожник, можжевельник,(*можжевельник)*  2. Найди слова которое не имеет отношение к покрытосеменным растениям: медицина, мебель, клумба, овощи, рыба, слива. (*рыба*)  3. Для чего нужны новые сорта культурных растений (получать более *ценные* *культуры*, чем те, которые существуют. |
| ***ІІІ-этап обратной связи (этап оценивания уровня формирования знаний и умений) Все задания из предыдущего второго этапа распределяются по трем уровня усвоения следующим образом:*** | |

|  |
| --- |
| **1-уровень (5балов)** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Теория:**   **11. «Узнавание»:** На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: *Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: кто? что? где? когда? какой? и другие задания информационного характера. А также задания на: « запомнить..., составить список..., выделить....., рассказать о..., показать......, назвать.... и т.д.* | 1. Покрытосеменные- это растения не с низкой жизнеспособностью а, … *высокой.*  2. У покрытосеменных не простое оплодотворение, а… *двойное*.  3. Опыление у цветковых растений не может происходить одинакова, а… с помощью *насекомых* и *ветра.*  4. Без покрытосеменных растений сложно представить жизнь на земле?... Да потому как, их насчитывается более *250*тысяч видов.  5. Какие ученые уделяли внимание изучению цветковых растений разных стран… (особая заслуга *Н.И Вавилова*, который организовал экспедиции почти во все регионы мира). |
| **Практика**  **5. «Применение»**  *(по образцу)* *Применение в сходной ситуации: выполни задания, проиллюстрируй, реши по образцу следующие задания: №….№….или упражнения из учебника, сборника (назв. автора, страница…)* | 1. Почему покрытосеменные растения саамы жизнеспособные? ( Жизнеспособность их сформировалась в результате *изменчивости* и *приспосабливаемости)*.  2. Приведи яркие примеры применения покрытосеменных растений в жизни людей (народная, научная *медицина*, овощные, плодово- ягодные, масличные и технические культуры, *стройматериал*, *декоративные* *растения* неразрывно связаны с жизнью людей).  3. Одинаковые ли стебли у разных видов покрытосеменных (нет, они могут быть прямостоячие, вьющиеся, *лазающие*, *лежачие.* |
| **Результат:** | **Формирование 1-уровня компетентности** |
| 2-уровень (4+3балла) | |
| **2. «Понимание»:** На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: *почему? зачем? объясни, найди причину…,докажи, придумай и т.д. Данные вопросы ставятся на ответы учащихся из предыдущего «Узнавания»* | 1. Придумай ассоциации со словами: «покрытосеменные *- цветок,* «опыление» -*насекомые,* *ветер*  2. Выяви соответствия: вьюн, плющ, *яблоня*, орхидея, стебли у них соответственно: п*рямостоячие*, лазающие, вьющиеся.  3. Изложи кратко сущность двойного оплодотворения. (пыльцевые трубки со спермиями доходят до семязачатков и врастают в них ,где и происходит оплодотворение яйцеклетки *одним из двух спермиев.* |
| **3.** «Анализ»: На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова:  1) *сравните…… с……….(сравниваются ответы из «Понимания»)*  *2) выявите различия между…….,3) найдите общее… 4) Выделить главную идею темы…..* | 1. Сравните виды опыления у цветковых растений.  2. Выявите различие стеблей яблони, плюща, вьюна.  3. Найдите общее между простым и двойным оплодотворением.  4. Главная идея темы.  Покрытосеменные – *цветковые* растения. После *опыления* цветка, из цветка развивается *плод* и *семя*. |
| **Практика**  **5. «Применение»** *Применение в измененной ситуации: выполни задания, проиллюстрируй, реши по образцу следующие задания: №….№….или упражнения из учебника, сборника (назв. автора, страница…)* | Продолжи предложения покрытосеменных растений на Земле 250 т*ысяч видов*.  У покрытосеменных оплодотворение *двойное.*  Два спермия находятся в *пыльцевой* *трубке*  Пыльца попадает при опылении на *рыльце* пестика.  Околоплодник развивается из стенок *завязи*. |

|  |
| --- |
| **Результат: Формирование 2-уровня компетентности *( 5+3 =8 баллов = «хор.»)*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 - уровень (8+1балла)** | |
| **Теория:**  **«Синтез»:** На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова***: а)*** *Приведи в систему…, классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему, заполни кроссворд, реши, составь ребус и т.д.)* ***б)*** *Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение (на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа»* | Напишите мини- сочинение о значении покрытосеменных растений в жизни людей. (10 предложений) |
| **Практика:**  **6.** *Оценка*  *(рефлексия)* (рефлексия)*Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте:*  *а) Как ты думаешь?*  *б) Как бы ты поступил?*  *в) Для чего это нужно в жизни?*  *г) Какое применение может найти* | Предложения - фантастика.  Какие бы вы хотели получить новые сорта покрытосеменных растений? |
| **Результат: Формирование 3-уровня компетентности**  ***( 8+1=9 баллов = «отл.») = полной компетенции по данной теме*** | |
| **Про 4-уровень: (9+ 1 балл) = 10 баллов по каждой теме всего.**  **Цель:** «Создание» чего-то нового.  Ученик получает задание четвертого творческого уровня (*логические* или *олимпиадные* задания, или *фрагменты* из научных проектов). По каждой теме при выполнении творческого задания получает дополнительно еще 1 балл.  Наличие 10-го балла будет указывать на занятость ученика научным проектом по определенному направлению – ОГН или ЕМН или ...  **Окончательно** результаты проектов оцениваются **отдельно по 10-бальной** системе в **конце учебных четвертей или уч.года**, в зависимости **от времени**, отведенного на проект. | |

**Домашнее задание:**

1. **Заверши выполнение разноуровневых заданий:**

1-уровень – надо выпонить ОБЯЗАТЕЛЬНО (набрав 5 баллов, получишь оценку **«3»)**

Если **сможешь** выполнить задания следующих уровней, **то попробуй!**

Тогда **улучшишь** свои результаты!!! Все зависит от твоих способностей и желаний!

**А мы тебе ВЕРИМ!!!**

1. Ознакомься с **содержанием І и ІІ этапов** следующей темы.

Тогда сможешь принять **активное** участие в групповой работе при **обсуждении темы** на следующем уроке. И это будет твоим **первым** шагом для достижения **высоких** результатов **в усвоении этой темы**.

**Успехов и Удачи тебе !!!**