

Русская речь 5 клас

**Составитель М.Абдршина учитель русского языка и литературы
СШ.имени К.Казыбаева, Сарканского района, Алматинской области тел:
87784090643**

Тема:Собственные и нарицательные имена существительные

а) организационный момент; б) проверка домашнего задания.	І ЭТАП				
Задания «Мостика» на повторение пройденного материала <i>они выполняются дома до начала урока) В начале урока для проверки данных заданий можно использовать стратегию критического мышления</i> «Insert	Задания на актуализацию знаний. 1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает <u>предмет</u> . 2. Имя существительное отвечает на вопросы <u>кто?, что?</u> . 3. Имена существительные имеют 3 рода: <u>мужской</u> род, <u>средний</u> род, <u>женский</u> род. 4. Имена существительные изменяются по <u>падежам</u> и <u>числам</u> . 5.В предложении имена существительные чаще всего бывают <u>подлежащими</u> или <u>дополнениями</u> . 6.Напишите существительные которые отвечают на вопросы кто? _____				
ІІ ЭТАП					
1-шаг. «Узнавание»: в правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов: <u>найдите в тексте новые слова, термины, понятия, выражения (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи? и другие</u> задания информационного характера.А также задания, содержащие слова и сочетания слов: <u>запомнить..., составить список..., выделить..., рассказать о..., показать..., назвать... и т.д.</u>	Да, это все – существительные. Сегодняшний урок мы посвятим более подробному изучению существительных. Попробуйте освоить эту тему самостоятельно. Заполните пропущенные слова 1.Собственные имена существительные пишутся с <u>большой</u> буквы: фамилия, имя, отчество: <u>Адилгалиев Мухтар Дарханович</u> - названия стран , городов, сёл, рек, озёр, гор: <u>Казахстан, Астана, город Алматы, горы Алатау</u> клички животных: <u>Таймас, Мурка</u> 2.Собственные имена существительные являются названиями <u>единичных</u> предметов 3.К собственным именам существительным относятся и названия литературных <u>произведений</u> , названия <u>картин</u> , кинофильмов, <u>спектаклей</u> , названия <u>предприятий</u> . Они не только пишутся с <u>большой</u> буквы, но и заключаются в <u>кавычки</u> , например: газета <u>«Жетысу»</u>				
2-шаг. «Понимание»: в правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов: <u>почему? зачем? объясни..., найди причину..., докажи..., придумай... и т.д.</u> Данные вопросы ставятся к	1.Почему некоторые имена существительные пишутся с большой буквы, а некоторые с маленькой? Ответ: Потому что, собственные имена существительные пишутся с <u>большой</u> буквы, нарицательные с <u>маленькой</u> . 2.Прочитай в учебнике на с. 89. Упражнение 205 . отличие собственных существительных от нарицательных существительных. <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>собственные</td> <td>нарицательные</td> </tr> <tr> <td>существительные</td> <td>существительные</td> </tr> </table> Ответ: <u>Атанас</u> <u>паренёк</u> 3.Приведи свои примеры собственных и нарицательных существительных. Ответ: <u>Роза, Максат, Аксу, девочка, мальчик, река</u>	собственные	нарицательные	существительные	существительные
собственные	нарицательные				
существительные	существительные				

<p>ответам учащихся из предыдущего «Узнавания».</p>	
<p>3-шаг «Анализ»: в правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов:<i>сравните...с</i> (сравниваются ответы из «Понимания»); <i>выявите различия между... ..;</i> <i>найдите общее... ..;</i> <i>...; выделите главную идею темы...</i></p>	<p>По диаграмме Венна сравните собственные и нарицательные существительные</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Собственные существ-ые</p> </div> </div> <p>4) Выдели главную идею темы: а) Общее между собственными и нарицательными существительными заключается в том, что они обозначают <u>предметы</u>. б) особенность собственных существительных заключается в том, что они называют отдельные единичные предметы, пишутся с большой <u>буквы</u>. в) особенность нарицательных существительных заключается в том, что они называют любые однородные предметы, пишутся с <u>маленькой</u> буквы</p>
<p>По теоретической части: 4-шаг. «Синтез» (формирование знаний) в правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов: а) <i>приведи в систему... , классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему, заполни кроссворд, реши, составь ребус и т.д.); б) сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение (на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа»).</i></p>	<p>Заполни блок- схему, построенную на основе главной идеи. Сделай вывод об отличиях между собственными нарицательными существительными.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Примеры: <u>Бакалы, Саркан, село, город, имя,отчество, Сулейменов Олжас Омарович, фамилия, река, собака, газета Фариза, Баскан, Рекс, «Огни Алатау»</u></p>
<p>Практическая часть 5-шаг. «Применение» Требования к заданиям для формирования умений: <i>выполни следующие задания (№ ..., №..., №... или упражнения) из учебника, сборника, других источников (автор ..., стр...)</i></p>	<p>Работа с учебником.Выполни следующее упр. 206 из учебника стр.88 «Русская речь» 5 класс. Авторы: У.А.Жанпеисова, Ш. Т. Кожакеева.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выразительно прочитайте текст « Угостили» 2. Объясните почему он так озаглавлен. 3. Подготовьтесь к чтению по ролям. 4 Найдите в тексте собственные имена существительные. Скажите, что они обозначают.

<p>6- шаг«Оценка» (рефлексия) Вырази своё мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте: а) Как ты думаешь? б) Как бы поступил? в) Для чего это нужно в жизни? г) Какое применение может найти в жизненной ситуации...?</p>	<p>1.Найди лишнее слово:врач, летчик,карандаш,<u>Алмаз</u>. 2.Найди лишнее слово:Майра, <u>река</u>,Аксу,Шарик 3 Игра «Переводчик» Переведите на казахский язык: Собственные имена(<u>жалқы</u> есімдер), нарицательные имена (<u>жалпы</u> есімдер) Приведите примеры: <u>Каратал, Балхаш, Памир, газета, город,кошка</u></p>
<p>III ЭТАП 1-уровень (5 баллов)</p>	
<p>Теория «Узнавание»: в правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов: <i>найдите в тексте новые слова, термины, понятия, выражения (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи? и другие задания информационного характера. А также задания, содержащие слова и сочетания слов: запомнить..., составить список..., выделить..., рассказать о..., показать..., назвать... и т.д.</i></p>	<p>1-задание Вставьте пропущенные слова: <u>Собственные</u> имена существительные называют отдельные единичные предметы. 2)<u>Нарицательные</u> существительные называют любые однородные предметы. 2-задание3) Имя существительное обозначает <u>предмет</u>. 4) Имя существительное является <u>частью речи</u>. 3-задание 5)<u>Собственные</u> существительные пишутся <u>с большой буквы</u>. 6) <u>Нарицательные</u> существительные пишутся <u>с маленькой</u> буквы. 4-задание Имена существительное бывают собственные и нарицательные. Приведи примеры.<u>снег, мороз;Москва, Тянь-Шань</u>.</p>
<p>Практика «Применение»: (по образцу) применение в сходной ситуации: выполни задания, проиллюстрируй, реши по образцу следующие задания: № ..., № ... или упражнения из учебника, сборника (название, автор, страница...).</p>	<p>5-задание. Выполнение упр. 207 Распредели существительные в 2 столбика: Астана,газета, Алатау,Абай Кунанбаев, город,река, <u>собственные</u> <u>нарицательные</u> Алатау газета Астана город Абай Кунанбаев река</p>
<p>2-уровень (5+4 балла)</p>	
<p>«Понимание»: в правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов: <i>почему? зачем? объясни..., найди причину..., докажи..., придумай... и т.д.</i> Данные вопросы ставятся к ответам учащихся из предыдущего «Узнавания».</p>	<p>1-задание. 1. <u>Собственные</u> существительные пишутся с большой буквы, потому что называют отдельные <u>единичные</u> предметы 2. <u>Нарицательные</u> существительные пишутся с маленькой буквы, потому что называют <u>однородные</u> любые предметы 2-задание Приведи примеры, распредели по столбцам: <u>Республика, город,Австралия,Европа,озеро,остров</u></p>
<p>«Анализ»: в правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов: <i>сравните...с ...</i></p>	<p>3-задание. Прочитайте слова и распределите их по данным группам Александр Сергеевич Пушкин, Мурат, Кызылорда, Сырдарья, Шарик, Иртыш, Рекс, Мухтар Ауезов. Эти слова пишутся с большой буквы, потому что являются: а) названиями городов,сёл, б) кличками в)именами,</p>

<p>... (сравниваются ответы из «Понимания»); выявите различия между... ..; найдите общее... ..; выделите главную идею темы...</p>	<p>рек, озёр, гор: <i>Сырдарья, людей Иртыш, ,Кызылорда</i></p> <p>животных: <i>Шарик Рекс,</i></p> <p>фамилиями, отчествами <i>Александр Сергеевич Пушкин, Мухтар Ауезов.</i></p>																																																																																				
<p>Практика «Применение»: применение в изменённой ситуации: выполни задания, проиллюстрируй, реши по образцу следующие задания: № ... , № ... или упражнения из учебника, сборника (название, автор, страница ...).</p>	<p>4-задание. К данным нарицательным существительным подберите собственные имена. Республика <u>Казахстан</u>,... город <u>Текели</u>, ... село <u>Бакалы</u>,... улица <u>Макатаева</u>, река <u>Каратал</u>.</p>																																																																																				
3-уровень (9+3 балла)																																																																																					
<p>Теория «Синтез»: в правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов: а) <i>приведи в систему..., классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему, заполни кроссворд, реши, составь ребус и т.д.); б) сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение (на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа»).</i></p>	<p>1-задание. Кроссворд «Сказка» Если правильно переведешь слова на русский язык и заполнишь клетки по вертикали, то в верхней строчке по горизонтали прочитаешь название известной сказки</p> <table border="1" data-bbox="518 851 1066 1079"> <tr> <td>1</td><td>З</td><td>2</td><td>О</td><td>3</td><td>Л</td><td>4</td><td>У</td><td>5</td><td>Ш</td><td>6</td><td>К</td><td>7</td><td>А</td> </tr> <tr> <td></td><td>О</td><td></td><td>Г</td><td></td><td>И</td><td></td><td>Ч</td><td></td><td>Н</td><td></td><td>Р</td><td></td><td>В</td> </tr> <tr> <td></td><td>Л</td><td></td><td>Р</td><td></td><td>С</td><td></td><td>Е</td><td></td><td>У</td><td></td><td>А</td><td></td><td>Г</td> </tr> <tr> <td></td><td>О</td><td></td><td>А</td><td></td><td>И</td><td></td><td>Н</td><td></td><td>Р</td><td></td><td>С</td><td></td><td>У</td> </tr> <tr> <td></td><td>Т</td><td></td><td>Д</td><td></td><td>Ц</td><td></td><td>И</td><td></td><td>О</td><td></td><td>К</td><td></td><td>С</td> </tr> <tr> <td></td><td>О</td><td></td><td>А</td><td></td><td>А</td><td></td><td>К</td><td></td><td>К</td><td></td><td>А</td><td></td><td>Т</td> </tr> </table> <p>1. Алтын. 2. Шарбак 3. Түлкі 4. Оқушы 5. Бау. 6. Бояу. 7. Тамыз</p>	1	З	2	О	3	Л	4	У	5	Ш	6	К	7	А		О		Г		И		Ч		Н		Р		В		Л		Р		С		Е		У		А		Г		О		А		И		Н		Р		С		У		Т		Д		Ц		И		О		К		С		О		А		А		К		К		А		Т
1	З	2	О	3	Л	4	У	5	Ш	6	К	7	А																																																																								
	О		Г		И		Ч		Н		Р		В																																																																								
	Л		Р		С		Е		У		А		Г																																																																								
	О		А		И		Н		Р		С		У																																																																								
	Т		Д		Ц		И		О		К		С																																																																								
	О		А		А		К		К		А		Т																																																																								
<p>«Оценка» (рефлексия) <i>Вырази своё мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте:</i> а) <i>Как ты думаешь?</i> б) <i>Как бы поступил?</i> в) <i>Для чего это нужно в жизни?</i> г) <i>Какое применение может найти в жизненной ситуации...?</i></p>	<p>2-задание. Составьте 3-4 различных по цели высказывания предложения Скажите, Сколько частей света на нашей планете? Земля, Африка, Азия, планета, часть света, океан</p> <p>3-задание. Составь рассказ с собственными и нарицательными существительными на тему «Золотая осень».</p>																																																																																				

Конечный результат по содержанию госстандарта. Сформирована компетентность (знания и умения) третьего уровня: К имеющимся видам качества знаний как: «Полнота» и «Правильность», «Глубина», «Гибкость и «Действенность» добавляются следующие виды: «Систематичность», «Системность» и «Прочность» как вид качества знаний, интегрирующий все предыдущие виды. Количественная характеристика качества знаний на третьем уровне: 9+3=12 баллов или оценка «5» (отлично) ставится в журнал

4-творческий уровень (12 баллов)

Ученик получает задание четвертого творческого уровня (логические или олимпиадные задания, или фрагменты из научных проектов). Ученики выполняют их самостоятельно, применяя исследовательский метод. Оценивается отдельно по 12-бальной системе.