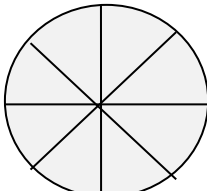
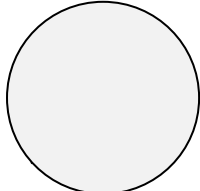


1-этап. Актуализация													
<b>Мостик.</b>	<p>Следующие задания на повторение пройденного материала, необходимого для изучения новой темы, выполните дома к началу сегодняшнего урока:</p> <p>1. На какой вопрос отвечает обыкновенная дробь?                      Ответ: <u>Какая часть...?</u></p> <p>2. В данной дроби назови числитель и знаменатель: <math>\frac{7}{8}</math>                      Ответ: 7-это <u>числитель</u>, 8- это <u>знаменатель</u>.</p> <p>3. Что показывает знаменатель и числитель?  <b>Ответ:</b> знаменатель показывает: сколько <u>всего</u> частей, числитель показывает: сколько <u>взято</u> частей.</p> <p>4. Какая часть на данном рисунке закрашенная, и какая часть не закрашена?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p><b>Ответ:</b> <u>Закрашенная</u> часть - <math>\frac{8}{12}</math>, <u>не</u> закрашенная часть - <math>\frac{4}{12}</math>.</p> <p>5. Закрась на данном рисунке 1) <math>\frac{3}{8}</math> круга, 2) <math>\frac{3}{4}</math> круга.</p> <p>1)  2) </p> <p>6. Приведите следующие дроби к одинаковому знаменателю: <math>\frac{2}{3}</math> и <math>\frac{5}{4}</math>;</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{4}{15}</math> и <math>\frac{7}{9}</math>; <math>\frac{5}{8}</math> и <math>\frac{3}{4}</math>.</p> <p><b>Ответ:</b> <math>\frac{8}{12}</math> и <math>\frac{15}{12}</math>; <math>\frac{12}{45}</math> и <math>\frac{35}{45}</math>; <math>\frac{5}{8}</math> и <math>\frac{6}{8}</math>.</p>												
II-этап. Самостоятельное усвоение новой темы													
<b>Теория</b>	<b>Для формирования знаний:</b>												
<p><b>1.</b> «Узнавание»                      Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: кто? что? где? когда? какой? и другие задания информационного характера. Задания на: различение, узнавание,</p>	<p>Ответь на вопросы, используя текст из учебника:</p> <p>1. Какие существуют разделы сравнения дробей?                      Ответ: 1) равные дроби, дроби являются равными, если их <u>числители</u> и <u>знаменатели</u> равны (очевидное равенство выявляется после сокращения дробей).                      2) сравнение дробей с одинаковыми знаменателями (больше та дробь, у которой <u>числитель</u> больше).                      3) сравнение дробей с одинаковыми числителями (больше та дробь, у которой знаменатель <u>меньше</u>),                      4) сравнение дробей с разными знаменателями и разными</p>												

<p>запоминание, составить список, выделить, рассказать, показать, назвать и т.д.</p>	<p>числителями (приводим эти дроби к общему <u>знаменателю</u> и сравниваем). 5) сравнение смешанных чисел (больше то число, у которого больше целая часть; если целые части равны, тогда сравниваем <u>дробную</u> часть).</p>
<p><b>2.</b> «Понимание» (описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому). Это задания с применением вопросов: почему? зачем? объясни, найди причину..., докажи, придумай и т.д.</p>	<p>Сравни данные дроби и опиши правила сравнения дробей (используя текст учебника стр144-147), 1) <math>\frac{4}{8}</math> и <math>\frac{1}{2}</math>; 2) Используя ответ 4 задания из 1 этапа, сравни дроби <math>\frac{4}{12}</math> и <math>\frac{8}{12}</math>; 3) Используя ответ 5 задания из 1 этапа, сравни дроби <math>\frac{3}{8}</math> и <math>\frac{3}{4}</math>; 4) Используя ответ 6 задания из 1 этапа, сравни дроби: <math>\frac{5}{8}</math> и <math>\frac{3}{4}</math>; <math>\frac{4}{15}</math> и <math>\frac{7}{9}</math>; <math>\frac{2}{3}</math> и <math>\frac{5}{4}</math>. 5) Сравни смешанные числа: а) <math>3\frac{3}{5}</math> и <math>5\frac{2}{3}</math>; б) <math>2\frac{3}{8}</math> и <math>2\frac{3}{4}</math>; в) <math>5\frac{3}{4}</math> и <math>5\frac{1}{4}</math>; г) <math>7\frac{3}{4}</math> и <math>7\frac{5}{6}</math>. Ответ: 1) <math>\frac{4}{8} = \frac{1}{2}</math>, потому что сокращая дробь <math>\frac{4}{8}</math> на <u>4</u> получим дробь <math>\frac{1}{2}</math>; 2) <math>\frac{4}{12} &lt; \frac{8}{12}</math>, потому что у данных дробей одинаковые знаменатели и большей считается та дробь, у которой <u>больше</u> числитель; 3) <math>\frac{3}{8} &lt; \frac{3}{4}</math>, потому что у данных дробей одинаковые числители и большей считается та дробь, у которой <u>знаменатель</u> меньше; 4) данные дроби <math>\frac{2}{3}</math> и <math>\frac{5}{4}</math>; <math>\frac{4}{15}</math> и <math>\frac{7}{9}</math>; <math>\frac{5}{8}</math> и <math>\frac{3}{4}</math> приведем к общему знаменателю <math>\frac{8}{12}</math> и <math>\frac{15}{12}</math>; <math>\frac{12}{45}</math> и <math>\frac{35}{45}</math>; <math>\frac{5}{8}</math> и <math>\frac{6}{8}</math> и тогда сравним: <math>\frac{8}{12} &lt; \frac{15}{12}</math>; <math>\frac{12}{45} &lt; \frac{35}{45}</math>; <math>\frac{5}{8} &lt; \frac{6}{8}</math>.</p>
<p><b>3.</b> «Анализ» (определение частей и структуры в заданиях: проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия, найти общее. Выделить главное в каждом абзаце)</p>	<p>Вставь пропущенные слова: 1) Сравнивая обыкновенные дроби необходимо обращать внимание на следующие условия: а) если одинаковые <u>знаменатели</u>, то сравнивать числители; б) если одинаковые <u>числители</u>, то сравнивать знаменатели; в) если разные числители и знаменатели, тогда <u>приводим</u> дроби к одинаковым <u>знаменателям</u> и сравниваем их как в первом случае. 2) Сравнивая смешанные числа необходимо обращать внимание на следующие условия: а) если целая часть разная, то сравниваем только <u>целую</u> часть; б) если целая часть одинаковая, то сравниваем только <u>дробную</u> часть.</p>
<p><b>4.</b> «Синтез» а) (соединение частей)</p>	<p>Заполни блок схему:</p>

<p>по-новому: создать, придумать дизайн, разработать, составить план). Приведи в систему..., классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему, заполни кроссворд, реши, составь ребус и т.д.) б) Соделай вывод, обобщение по всему содержанию текста. в) Дай определение, напиши общую формулу и т.д.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПРИ СРАВНЕНИИ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ</b></p> <pre> graph TD     A[ПРИ СРАВНЕНИИ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ] --&gt; B[ЕСЛИ ЗНАМЕНАТЕЛИ ОДИНАКОВЫЕ]     A --&gt; C[ЕСЛИ ЧИСЛИТЕЛИ ОДИНАКОВЫЕ]     A --&gt; D[ЕСЛИ ЧИСЛИТЕЛИ И ЗНАМЕНАТЕЛИ РАЗНЫЕ]     B --&gt; B1[БОЛЬШЕ ТА, У КОТОРОЙ ЧИСЛИТЕЛЬ БОЛЬШЕ.]     C --&gt; C1[БОЛЬШЕ ТА, У КОТОРОЙ ЗНАМЕНАТЕЛЬ МЕНЬШЕ]     D --&gt; D1[ПРИВЕСТИ К ОБЩЕМУ ЗНАМЕНАТЕЛЮ И ТОГДА СРАВНИВАТЬ.] </pre>
<p style="text-align: center;"><b>Практика:</b> (для формирования умений и приобретения навыков через самостоятельное выполнение практических заданий у доски или на местах за партой):</p>	
<p>5. «Применение» Выполни следующие задания (№ ...№... №..., или упражнения) из учебника, сборника, других источников (автор....., стр....., №...№..., упр...)</p>	<p>Выполни следующие задания из учебника: № 561, 565,566.</p>
<p>6. «Оценка» (рефлексия) Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте: а) Как ты думаешь? б) Как бы ты поступил? в) Для чего это нужно в жизни? г) Какое применение может найти?</p>	<p>Опиши ситуацию из жизни, в которой пригодились бы знания о правилах сравнения дробей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>III-этап обратной связи (оценивание) 1 - уровень (5 баллов)</b></p>	
<p><b>Теория:</b> <b>1. «Узнавание»</b> Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: кто? что? где? когда? какой? и другие задания информационного характера. Задания на: различение, узнавание, запоминание, составить список, выделить, рассказать, показать, назвать и т.д.</p>	<p>Какие существуют разделы и правила, используемые для сравнения дробей?          Ответ: 1) равные дроби, дроби являются равными, если их числители и знаменатели <u>равны</u> (очевидное равенство выявляется после <u>сокращения</u> дробей).          2) сравнение дробей с одинаковыми знаменателями (больше та дробь, у которой числитель <u>больше</u>).          3) сравнение дробей с одинаковыми числителями (больше та дробь, у которой <u>знаменатель</u> меньше),          4) сравнение дробей с разными знаменателями и разными числителями (<u>приводим</u> эти дроби к общему знаменателю и сравниваем).          5) сравнение смешанных чисел (больше то число, у которого <u>больше</u> целая часть; если целые части <u>равны</u>, тогда сравниваем дробную часть).</p>
<p><b>Практика</b> 5. «Применение» (по образцу) Применение в сходной ситуации: выполни задания, проиллюстрируй, реши по образцу следующие задания: №...№...или упражнения из учебника, сборника (назв. автора, страница...)</p>	<p>Выполни следующие задания по учебнику: № 562, 568,569.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результат: Формирование 1-уровня компетентности (<u>удовлетв.</u>)</b></p>	

**2 - уровень (+ 4 балла)**

Теория:  
**2. «Понимание»**  
 Понимание (описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому). Это задания с применением вопросов: почему? зачем? объясни, докажи, придумай и т.д.

Используя рисунок и ответ из 5 задания 1 этапа, объясни почему

$$\frac{3}{4} > \frac{3}{8} ?$$

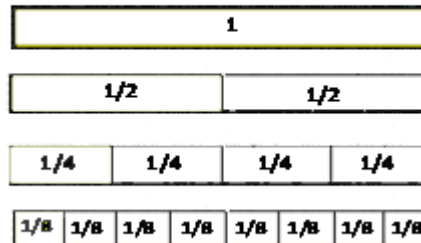
Ответ:  $\frac{3}{8}$  показывает, что первый круг разделен на 8 частей, а второй такой же круг разделен на 4 части (это показывает дробь  $\frac{3}{4}$ ). По величине каждая восьмая часть меньше каждой четвертой части. Это означает что три части второго круга больше трех частей первого круга.

Используя основное свойство пропорции докажи, что  $\frac{7}{8} > \frac{3}{5}$ .

Ответ: используя основное свойство пропорции:  $\frac{a}{b} > \frac{c}{d}$  если  $ad > bc$ , получим  $\frac{7}{8} > \frac{3}{5}$ , т.к.  $7 \cdot 5 > 8 \cdot 3$  или  $35 > 24$ .

**3. «Анализ»**  
 (определение частей и структуры в заданиях: проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия, найти общее. Выделить главное в каждом абзаце)

Запиши в порядке возрастания, указанные на рисунке дроби.



В каком мешке больше?



**Сравнение дробей**

Запиши в порядке убывания, указанные на рисунке дроби.



<p><u>Практика:</u>  <b>5. «Применение»</b>  (в измененной ситуации)  №.....№.....задач или  упражнений (указать  учебники, сборники, авторы,  стр...) или учитель, сами  придумайте задания на  применение в измененной  ситуации</p>	<p>Выполни следующие задания по учебнику: № 575, 577, 578.</p>
<p><b>Результат: Формирование 2-уровня компетентности ( 5+4=9 баллов = «хор.»)</b></p>	
<p><b>3 - уровень (+ 3 балла)</b></p>	
<p><u>Теория:</u>  <b>4. «Синтез»</b>  а) <i>Задания на синтез (соединения частей по-новому: создать, придумать дизайн, разработать, составить план). Приведи в систему..., классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему, заполни кроссворд, реши, составь ребус и т.д.)</i> б) <i>Сделай вывод, обобщение по всему содержанию текста. в) Дай определение, напиши общую формулу и т.д.</i></p>	<p>Заполни блок схему сравнения смешанных чисел.</p> <pre> graph TD     A[Если, при сравнении смешанных чисел] --&gt; B[целые части равны, то]     A --&gt; C[целая часть одного больше другого]     B --&gt; D[сравниваем <u>дробную</u> часть. Если в дробной части]     C --&gt; E[сравниваем <u>целые</u> части]     D --&gt; F[равны числители, то сравниваем <u>знаменатели</u>.]     D --&gt; G[числители и знаменатели разные, то <u>приводим</u> к общему знаменателю]     D --&gt; H[равны знаменатели, то сравниваем <u>числители</u>]     E --&gt; I[большим считаем то число, у которого <u>больше</u> целая <u>часть</u>]     F --&gt; J[меньше та дробь, у которой знаменатель <u>больше</u>]     G --&gt; K[И сравниваем как <u>обыкновенные</u> дроби]     H --&gt; L[Меньше та дробь, у которой <u>числитель</u> меньше] </pre>
<p><u>Практика:</u>  <b>6. Оценка (рефлексия)</b> (рефлексия)  Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте:  а) <i>Как ты думаешь?</i>  б) <i>Как бы ты поступил?</i>  в) <i>Для чего это нужно в жизни?</i>  г) <i>Какое применение может найти</i></p>	<p>Великий русский писатель Л.Н.Толстой писал: “<i>Человек есть дробь. Числитель – это, сравнительно с другими, достоинства человека, знаменатель – это оценка человеком самого себя</i>”  “Увеличить своего числителя – свои достоинства, не во власти человека, но каждый может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о самом себе, а этим уменьшением приблизить себя к совершенству” - продолжал свою мысль великий писатель. Как можно объяснить данное высказывание с математической точки зрения?</p>