

Вариант Рабочей тетради
с тематическими разноуровневыми заданиями-измерителями
(для заполнения учениками)

Предмет: Русский язык. 5 класс. Раздел: “ Жизненные ценности”.

Тема: Труд. Омонимы и многозначные слова.

III-этап обратной связи (объективное оценивания методом «сложение»)

Необходимое время: (в конце урока за последние 15 мин. + время на домашнее задание)

Это – этап оценивания уровня сформированности знаний и умений учащихся

1 уровень (5 балл)

«Знания»: по теоретической части.

1-задание: Что такое омонимы? Подчеркните полный правильный ответ.

1. Слова, которые близки по смыслу, но различны по написанию
2. Слова, которые близки по смыслу, имеют одинаковый корень
3. Слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но разные по лексическому значению (смыслу)

2-задание : Укажите (+), о каком понятии идёт речь в определении: «Слова, которые имеют несколько лексических значений, связанных по смыслу».

1. Подлежащее
2. Многозначные слова
3. Омонимы
4. Однозначные слова

3-задание: Определите (+), в какой строке написаны омонимы.

1. Лук, лук
2. Лук, луковый
3. Лук, помидор

4-задание: Определите (+), в какой строке написаны многозначные слова.

1. Среда обитания — среда (день недели)
2. Гранатовый сок — гранатовый браслет
3. Хвост собаки, хвост самолета

Умения в стандартной ситуации (по образцу):

5-задание: Укажите (+), о каком омониме идёт речь:

- Южное дерево, тёмный красный плод этого дерева; драгоценный камень.

1. Дождевик
2. Люлька
3. Гранат

2-уровень (5+3 балла) = 8 баллов.

(«Понимание» и умения в измененной ситуации

для оценки уровня сформированной компетентности)

«Понимание» по теоретической части.

1-задание. Вставьте пропущенные слова-омонимы

1. Не люблю запах.....
Туго натянуть тетиву
2. Умыть
3. Скорчить.....
Обезвредить вражескую
4. Подъёмный
5. Прикусить

Умения на практике в изменённой ситуации:

2-задание Выполни задание: упражнение 228, стр.92 (учебник «Русский язык» З.К.Сабитова, 5 класс.(2017г.)

3-уровень (8+1 балл) = 9 баллов (отл.) Состоит из заданий на «Применение» полученных знаний и умений по теме при решении задач в реальной жизни для оценки уровня сформированной компетентности

1-задание: ПРИМЕНЕНИЕ с помощью «Анализа» и «Синтеза»

Прочитайте текст. Выпишите из него многозначные слова

“Тайна Старого Моста”

На окраине маленького городка стоял Старый Мост. Этот мост был не только переправой через реку, но и свидетельством давних времен. Его деревянные балки скрипели под ногами, а лента реки тихо шуршала внизу.

Однажды летним вечером, когда светло солнце уже склонилось к горизонту, на мосту встретились два человека. Первый — грамотный старик с бородой, который знал много историй о мосте. Второй — молодой парень, который пришел сюда искать приключений.

Старик начал рассказывать о теплом лете, когда мост был построен. Он говорил о строителях, которые собирались здесь каждый день, о теплой дружбе, которая связывала их. Но в его глазах мелькнула и другая история — о том, как однажды на мосту произошла драка, и теплый воздух наполнился криками и страхом.

Парень слушал, удивляясь, как одно слово может иметь столько значений. Он задал старику вопрос: “А что случилось с теми, кто ссорился на мосту?”

Старик улыбнулся и сказал: “Они обнаружили, что лента дружбы и лента вражды — тонкая грань. Иногда даже самые грамотные люди не могут разгадать ее. Но мост остался, и его светлые доски до сих пор хранят в себе все истории.

И так, Старый Мост стал не только местом переправы, но и символом мудрости, где теплые воспоминания переплетались с теплым солнцем, а лента времени несла свои тайны.

Многозначные слова _____

Омонимы _____

Домашнее задание: каждый ученик продолжает выполнение ур.заданий с того задания, где остановился в классе, т.е. дома надо закончить трехуровневые задания по мере возможности.

ВЕРНУТЬСЯ ОБРАТНО: <https://karaev.kz/o-chem-kurs>